

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание** | **стр.** |
| 1. | Целевой раздел | 3 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2. | Цель и задачи воспитания обучающихся | 4-7 |
| 1.3. | Основные направления воспитательной деятельности | 7 |
| 1.4 | Целевые ориентиры результатов воспитания | 8-11 |
| 2. | Содержательный раздел | 13 |
| 2.1. | Особенности уклада образовательной организации | 13-15 |
| 2.2. | Виды, формы и содержание деятельности | 15 |
| 2.3. | Модуль «Классное руководство» | 15-17 |
| 2.4. | Модуль «Школьный урок» | 17-18 |
| 2.5. | Модуль «Курсы внеурочной деятельности» | 18-19 |
| 2.6. | Модуль «Работа учреждения по развитию семейных форм воспитания (по устройству воспитанников в семьи граждан) | 19 |
| 2.7. | Модуль «Самоуправление» | 19 |
| 2.8. | Модуль «Профессиональной самоопределение» | 20 |
| 2.9. | Модуль «Ключевые общешкольные дела» | 21 |
| 2.10. | Модуль «Экскурсии, прогулки» | 22 |
| 2.11. | Модуль «Организация предметно-эстетической среды» | 22-23 |
| 2.12. | Модуль «Наставничество» | 23 |
| 2.12. | Модуль «Безопасность и профилактика правонарушений обучающихся» | 23 |
| 3. | Основные направления самоанализа воспитательной работы | 23-25 |
| 4. | Календарный план воспитательной работы в ОГКОУ Чернцкой школе-интернате на 2022-2023 учебный год. | 25-34 |
|  |  |

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

Участниками образовательных отношений являются педагогические работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в [Конституции](consultantplus://offline/ref=A08165A7FC2EDB8D603E38D69AA93781FB6C9FEF2DCA6BA214B144D93AE2D186A50D66D62DA54BA1A47E98qCs7I) Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в ОГКОУ Чернцкой школе-интернате планируется, и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в [Стратегии](consultantplus://offline/ref=A08165A7FC2EDB8D603E26CD8FA93781F86C98EE269E3CA045E44ADC32B28B96B34469D333A543BEAE75CE94106E0A5353198FA27F90627EqFs4I) развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания ОГКОУ Чернцкой школы-интерната (далее, соответственно — Программа) составлена на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учѐтом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС). Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учѐтом государственной политики в области образования и воспитания.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения воспитанников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ОГКОУ Чернцкой школы-интерната находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы учреждения станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально- значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**1.2.Цели и задачи воспитания обучающихся.**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ОГКОУ Чернцкой школе-интернате личностное развитие школьников с ограниченными возможностями здоровья, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности каждого ребенка с ОВЗ.

Предельная индивидуальность и учет особенностей развития каждого ребенка в процессе сотрудничества педагога и ребенка, детей в классе или группе.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- формировать чувство патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитникам Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению;

- формировать и развивать ценностное отношение к безопасности, здоровью и жизни, стремление и потребность в обеспечении личной и общественной безопасности; внутренней мотивации к подготовке и самоподготовке в области безопасности;

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;

- вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий, инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций;

- организовывать профориентационную работу со школьниками;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет, эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников обеспечит успешную социализацию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для:

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

*-* самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;

*-* развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов, и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Деятельность педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку с ограниченными возможностями здоровья получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

**1.3. Основные направления воспитательной деятельности**.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

**1.4. Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

|  |
| --- |
| Целевые ориентиры |
| Гражданско-патриотическое воспитание |
| Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.  Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.  Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.  Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.  Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению. |
| Эстетическое воспитание |
| Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.  Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое воспитание |
| Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.  Проявляющий интерес к разным профессиям.  Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности. |
| Экологическое воспитание |
| Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.  Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. |
| Ценности научного познания |
| Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания. |

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

|  |
| --- |
| Целевые ориентиры |
| Гражданское воспитание |
| Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.  Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.  Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.  Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной. |
| Патриотическое воспитание |
| Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.  Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности. |
| Духовно-нравственное воспитание |
| Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.  Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества. |
| Эстетическое воспитание |
| Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.  Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.  Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве. |
| Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия |
| Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям. |
| Трудовое воспитание |
| Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.  Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.  Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.  Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей. |
| Экологическое воспитание |
| Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.  Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Ценности научного познания |
| Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Особенности уклада образовательной организации.**

ОГКОУ Чернцкая школа-интернат начала свою деятельность в 1960 году.

Основными **задачами** деятельности школы-интерната являются:

-создание благоприятных условий, максимально приближенных к домашним, способствующих умственному, физическому и духовному развитию личности ребенка;

-освоение образовательных программ, обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства;

-обеспечение социальной защиты, медико – психолого - педагогической реабилитации и социальной адаптации воспитанников;

-коррекция дефектов развития детей с нарушениями интеллекта в процессе образовательной и трудовой подготовки, формирования их личности, а также социальная реабилитация и адаптация детей, подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, труду, интеграции в обществе;

-обеспечение охраны и укрепления здоровья воспитанников;

-защита прав и интересов воспитанников.

В школе-интернате осуществляется обучение воспитанников по адаптированным образовательным программам начального и основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Лицензия на оказание образовательных услуг по реализации образовательных программ по видам образования (начальное общее образование, основное общее образование) № 1413 выдана Департаментом образования Ивановской области 09.09.2015 г.

На каждом уровне образования реализуются дополнительные общеразвивающие программы следующей направленности: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической.

В ОГКОУ Чернцкой школе-интернате проживают дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети, родители (законные представители) которых по уважительным причинам не могут исполнять свои обязанности.

Проживание детей в школе-интернате организовано по принципам семейного воспитания. Дети, являющиеся членами одной семьи или находящиеся в родственных отношениях, проживают в одной воспитательной группе, которые формируются из детей разных возрастных категорий по мере их поступления в учреждение.

В школе имеются библиотека, учебные швейные и столярные мастерские, кабинет социально-бытовой ориентировки для проведения занятий, направленных на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни. В учреждении созданы условия для занятий физкультурой и спортом: имеется спортивный зал, тренажерный зал, спортивные и игровые площадки.

Учреждение расположено в селе Чернцы Лежневского муниципального района с развитой инфраструктурой и объектами социально-культурного, образовательного характера. Наше учреждение сотрудничает с настоятелем Храма Живоначальной Троицы, он проводит полезные экскурсии в храме, беседы духовно-нравственного характера. Специалистами и педагогами ОГКОУ Чернцкой школы-интерната организовано  сотрудничество с педагогическим коллективом МБОУ «Чернцкая средняя школа», в которой обучаются воспитанники, по вопросам успеваемости, посещаемости и поведения детей. Педагоги регулярно посещают школы, беседуют с администрацией, классными руководителями, учителями-предметниками, при необходимости посещают уроки. Такое сотрудничество помогает вовремя заметить проблемы ребенка  и оказать ему необходимую помощь. Также воспитанники учреждения являются участниками мероприятий, которые организованы администрацией Шилыковского сельского поселения в Доме культуры села Чернцы. Также образовательное пространство характеризуется через сотрудничество со следующими социальными партнерами: благотворительными фондами «Подари будущее», «Дарим добро вместе», Ивановским областным благотворительным фондом «Радуга», «Северная корона»; - студенческим отрядом волонтёров-активистов "СОВА" Ивановской пожарно-спасательной академии ГПС МЧС России.

Поддержание традиций ОГКОУ Чернцкой школы-интерната является важным элементом воспитательной системы. Некоторые традиции ведут свою историю со дня создания образовательной организации, некоторые создаются в процессе совершенствования содержания, форм организации и методов учебно-воспитательной работы. Функциональным назначением поддержания традиций является обеспечение преемственности процесса функционирования и развития педагогической системы образовательной организации.

В нашей школе сложилась традиционная система календарно-тематических дат:

День знаний;

День учителя;

День осени;

Туристический кросс «Золотая осень»

День матери;

День народного единства;

Всероссийский день правовой помощи детям;

День неизвестного солдата;

День героев Отечества;

Новогодние мероприятия;

Предметные тематические недели;

Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества;

Праздник, посвященный Международному дню 8 Марта;

День здоровья;

Общешкольный субботник;

Акции и поздравительные мероприятия к Дню Победы;

Последний звонок;

Ежегодная школьная премия «ВОСКАР»

Процесс воспитания в ОГКОУ Чернцкой школе-интернате основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

Приоритет безопасности ребенка - неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации.

*Коррекционно-компенсирующая* направленность воспитательного процесса.

Психологическая комфортная среда - ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого.

Событийность - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

Совместная деятельность - организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

Педагогическое внимание всегда приковано к трём профессиональным результатам, свидетельствующим об уровне воспитанности детей, уровне их социальной компетентности: знаниям, умениям, отношению.

Накопление знаний обеспечивается системой образования и учебной программой. Овладение умениями, их совершенствование обеспечивается разнообразной деятельностью обучающихся и воспитанников школы-интерната.

Достижение цели воспитания осуществляется через решение ряда условий и воспитательных задач. Чтобы по окончании школы-интерната выпускник смог самостоятельно выстраивать свою деятельность и поведение, планировать будущее и осуществлять настоящее в согласии с образом достойной человека жизни, ему необходимо овладеть следующим: - выбор жизненной позиции;

- опыт участия в общественной жизни и понимание ответственности за свои действия, влияющие на самочувствие и жизнь других людей;

- освоение основными нормами общежития, как условиями человеческого существования на земле и регулирование ими в совместной деятельности; - принятие самостоятельного решения в различных ситуациях, предприимчивость;

- достижение успешности в жизненном и профессиональном самоопределении;

-владение хозяйственными навыками; - знание и хранение традиций;

-выбор здорового образа жизни; - любовь к малой и большой Родине.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что является эффективным способом профилактики асоциального и антисоциального поведения школьников.

**2.2 Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей.

Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями» (законными представителями), «Самоуправление» и «Профориентация».

**2.3. Модуль «Классное руководство».**

Классные руководители ОГКОУ Чернцкой школы-интерната организуют работу с коллективом класса, индивидуальную работу с обучающимися вверенных им классов, работу с учителями-предметниками, преподающими в классах, работу с родителями обучающихся (законными представителями). Направления работы классного руководителя включают в себя следующие мероприятия:

**Работа с классным коллективом:**

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

проведение классных часов как технологий плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, празднования в классе праздников, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки; внутриклассные «огоньки», дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса (согласно планам воспитательной работы классных руководителей);

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом;

поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

*Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:*

консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих возможность лучше узнать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

*Работа с родителями обучающихся (законными представителями):*

информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям школьников (законным представителям) в регулировании отношений между ними, администрацией школы-интерната и учителями-предметниками;

привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

организация семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы (согласно планам воспитательной работы).

Классный руководитель:

- проводит работу с обучающимися по формированию навыков безопасного поведения обучающихся, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет);

- осуществляет работу по профилактике употребления обучающимися табака, алкоголя, наркотических и психоактивных веществ;

- организует работу по формированию навыков здорового образа жизни (необходимость регулярных занятий физкультурой и спортом, формирования правильных пищевых привычек);

- организует профориентационную деятельность обучающихся;

- способствует своевременному выявлению обучающихся, имеющих проблемы в сфере межличностных отношений, в том числе с признаками девиантного и деструктивного поведения;

- осуществляет взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией школы-интерната для координации работы, направленной на личностное развитие обучающихся, обеспечение их успешной учебной деятельности;

- проводит мониторинг успеваемости обучающихся, участвует в работе по корректировке индивидуальных образовательных траекторий.

- проводит классные часы, информационные минуты и другие формы воспитательной работы;

- своевременно вносит необходимую информацию в бумажный вариант классного журнала;

- составляет программу воспитательной работы класса в соответствии с локальными нормативными актами школы-интерната;

- обеспечивает защиту прав и интересов обучающихся в пределах выполняемых им функций.

**2.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация педагогами ОГКОУ Чернцкой школы-интерната воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

мотивация школьников к соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения с педагогами и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

включение в урок игропрактик, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- применение на уроке коррекционно-развивающих форм деятельности;

- организация работы с обучающимися, осваивающим АООП, в.1;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.

**2.5. Модуль «Курсы внеурочной деятельности».**

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности в ОГКОУ Чернцкой школе-интернате происходит следующим образом:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести знания, развить в себе важные для своего личностного развития, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование у детей качеств, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в ОГКОУ Чернцкой школе-интернате происходит следующим образом:

*Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, на развитие их любознательности, что позволяет привлечь их внимание к экономическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирует их гуманистическое мировоззрение и общую картину мира.

*Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей и духовно-нравственное развитие воспитанников.

*Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленны на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту тех, кто слабее.

*Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

**2.6. Модуль «Работа учреждения по развитию семейных форм воспитания**

**(по устройству воспитанников в семьи граждан)»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в ОГКОУ Чернцкой школе-интернате для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы-интерната в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На групповом уровне:**

* Попечительский совет школы-интерната, участвующий в управлении образовательным учреждением и решением вопросов воспитания и социализации их детей;
* Встречи с родителями, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе-интернате;
* семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагога- психолога, социального педагога и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

**На индивидуальном уровне:**

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**2.7. Модуль «Самоуправление» (5-10 классы)**

Поддержка ученического самоуправления в ОГКОУ Чернцкой школе-интернате помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Ученическое самоуправление в ОГКОУ Чернцкой школе-интернате осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

через деятельность Совета самоуправления, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

*На уровне классов:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольного органа самоуправления и классных руководителей;

*На индивидуальном уровне:*

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

**2.8. Модуль «Профориентация» (5-10 классы)**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Цель данной работы – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется в школе-интернате через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному выбору и реализации своего профессионального будущего (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- профориентационные игры: ролевые и деловые игры, анкеты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- посещение дней открытых дверей в специальных учебных заведениях;

- освоение школьниками основ профессии в рамках учебных предметов по трудовому обучению, включенных в АООП (швейное дело, столярное дело).

**Вариативные модули**

**2.9. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников ОГКОУ Чернцкой школы-интерната и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с педагогами. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в ОГКОУ Чернцкой школе-интернате используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- проводимые и организуемые совместно с воспитанниками спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым региональным, всероссийским и международным событиям (согласно планам воспитательной работы классных руководителей и воспитателей);

*На школьном уровне:*

- ежегодные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости ;

- ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, спортивные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы-интерната («Веселые старты», новогодние представления, мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества, Международному женскому дню, общешкольный туристический слет и т.д.);

- торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе-интернате и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники, «Прощание с букварем», «Прощание с начальной школой», «Последний звонок»);

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы-интерната, защиту чести школы-интерната в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

*На уровне классов:*

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный Совет самоуправления, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение, по возможности,каждого обучающегося в ключевые дела школы-интерната в разных ролях: исполнителей, ведущих;

- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за ту или иную часть общей работы.

**Модуль 2.10. «Экскурсии, прогулки»**

Экскурсии, прогулки помогают обучающимся ОГКОУ Чернцкой школы-интерната расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Во время прогулок и экскурсий создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

прогулки, экскурсии или походы, организуемые в классах их классными руководителями и воспитателями: в музей, в школу искусств, на предприятие, на природу.

**2.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы-интерната обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.), что служит хорошим средством формирования позитивного отношения обучающихся к школе;

- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и пассивного отдыха;

- благоустройство учебных классов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками, позволяющее учащимся проявить свои творческие способности;

- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, классные уголки) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**2.12. Модуль «Наставничество»**

Главным механизмом системообразующего модуля воспитательного пространства школы-интерната под девизом «Дай руку мне» является принцип «равный обучает равного», от ребят старших классов - ребятам начальных классов.

Предполагаемым результатом реализации модуля является:

- для младших школьников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе.

- для старшеклассников: повышение самооценки обучающихся; приобретение опыта общения в разновозрастной группе; обретение стимула к саморазвитию и самосовершенствованию; получение общественного признания и чувства социальной значимости.

**2.13. Модуль «Безопасность и профилактика правонарушений обучающихся»**

Воспитательная и профилактическая работа в школе выстраивается по следующим основным направлениям: создание безопасной образовательной среды для обучающихся; формирование навыков ­безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, на автодороге), предупреждение травматизма обучающихся, в том числе и дорожного; профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности; профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма; формирование навыков информационной безопасности обучающихся и др.

Среди мероприятий по профилактике правонарушений, включенных школой-интернатом в данный модуль – выявление, постановка на внутришкольный учет детей, находящихся в социально опасном положении; разработка и составление совместно с классными руководителями и социальным педагогом планов работы с обучающимися, проведение совместно с инспекторами ПДН профилактической работы среди обучающихся. В целях организации профилактической работы в школе-интернате создан Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

**3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в ОГКОУ Чернцкой школе-интернате воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организацией.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы школы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение, преимущественно, качественных показателей– таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами и др.;

- принцип развивающего характера анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитанания, так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

*Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями, совместно с заместителем директора по учебно - воспитательной работе, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие существовавшие ранее проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

*2. Состояние организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых.*

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе-интернате интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по учебно - воспитательной работе, классными руководителями и родителями (законными представителями), хорошо знакомыми с деятельностью школы-интерната.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе-интернате совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями (законными представителями), педагогами при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы-интерната.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе-интернате внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе-интернате ученического самоуправления;

- качеством проводимых в школе-интернате экскурсий, прогулок;

- качеством профориентационной работы школы-интерната;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы-интерната.

Итогом самоанализа организуемой в ОГКОУ Чернцкой школе-интернате воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу на следующем этапе работы.

Приложение 1

**Календарный план воспитательной работы**

**ОГКОУ «Чернцкая школа-интернат»**

**на 2022-2023 учебный год**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Торжественная линейка «Первый звонок» | 1-10 | 05.09.22 | Заместитель директора по УВР, Лямцева Г.Б. |
| Профилактические мероприятия по выявлению коронавирусной инфекции. Мероприятия по гигиене при гриппе, коронавирусной инфекции и ОРВИ | 1-10 | В течение месяца | Медицинский работник офиса врача общей практики с.Чернцы, классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстримизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | 1-10 | Сентябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| День окончания второй мировой войны | 6-10 | 3 сентября | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| Декада противодействия идеологии терроризма и экстремизма (классные часы), акция «Помнить, чтобы жить», посвященная Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 6-10 | 5-11 сентября | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| Неделя безопасности детей и подростков (безопасное поведение) | 1-10 | 1-7 сентября | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| Единый день дорожной безопасности (запись в журнале инструктажа, тематические классные часы, раздача буклетов) | 2-11 | 8 сентября | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Всероссийская глобальная неделя безопасности | 1-10 | 23-27 сентября | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| Мероприятия антинаркотического месячника  (Выставка рисунков, конкурс стенгазет) | 1-10 | Октябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог |
| Международный день пожилых людей (информационная акция) | 1-10 | 1 октября | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| День гражданской обороны | 1-10 | 2 октября | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| День учителя (изготовление открыток, поздравления учителей, концерт) | 1-10  5 | 5 октября | Заместитель директора по УВР, старший вожатый |
| Легкоатлетический кросс на кросс «Золотая осень» | 1-10 | Октябрь | Заместитель директора по УВР, учитель физкультуры |
| Классные часы на тему «Международный день Организации Объединённых Наций», «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях», «Виды террористических актов, экстремизм и их последствия» | 1-10 | Октябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| День народного единства | 1-10 | 4 ноября | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| День толерантности «На Земле друзьям не тесно» | 1-10 | 16 ноября | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| Всемирная акция памяти жертв ДТП | 1-10 | 19 ноября | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| Месяц правовых знаний (классные часы, профилактические беседы по правилам поведения в общественных местах, при проведении массовых мероприятий, на транспорте, на водоёмах) | 1-10 | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели, библиотекарь, социальные педагоги |
| Предметная неделя по трудовому обучению | 6-10 | 21-26 ноября | Учителя трудового обучения |
| День матери | 1-10 | 25 ноября | Заместитель директора по ВР, воспитатели |
| Тематические классные часы по вопросам формирования культуры толерантности: «Давайте дружить», «Возьмёмся за руки, друзья», «Нам надо лучше знать друг друга», «Приёмы эффективного общения», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья» | 1-10 | Ноябрь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
|  |  |  |  |
| Предметная неделя русского языка и чтения | 1-10 | 05-10 декабря | Учитель русского языка и чтения, учителя начальных классов |
| День героев Отечества | 1-10 | 9 декабря | Заместитель директора по ВР, воспитатели |
|  |  |  |  |
| День конституции РФ. Классные часы на тему «Конституция – основной закон нашей жизни» | 1-10 | 12 декабря | Заместитель директора по УВР, социальный педагог |
| Новогодние мероприятия. Новый год в школе:  Украшение актового зала, конкурс на лучшую новогоднюю стенгазету | 1-10 | Декабрь | Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, старший вожатый, классные руководители, воспитатели |
| Классные часы, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от блокады | 1-10 | Январь | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| Неделя безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети» (классные часы – беседы) | 1-10 | Январь | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| Неделя зимних видов спорта | 1-10 | Февраль | Заместитель директора по УВР, учитель физкультуры |
| День защитника Отечества (классные часы, беседы, концерт) | 1-10 | Февраль | Старший вожатый, классные руководители, воспитатели |
| Праздничный концерт, посвящённый Международному Женскому Дню | 1-10 | Март | Заместитель директора по УВР, старший вожатый |
| Предметная неделя естественных наук | 1-9 | 13-18 марта | Учителя биологии, природоведения, географии |
| Конкурс «Безопасное колесо» | 1-10 | Апрель | Заместитель директора по УВР, социальный педагог, учитель физической культуры |
| Классные часы на тему «Сила России в единстве народов», «Мои друзья – представители разных культур», «Будьте бдительны», «Уроки антитеррора» | 1-10 | Апрель | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| Предметная неделя математики и финансовой грамотности | 1-10 | 10-15 апреля | Учитель математики и финансовой грамотности |
| Участие в торжественных мероприятиях в честь празднования Дня Победы | 1-10 | Май | Старший вожатый |
| День Победы: акции «Окна Победы» | 1-10 | Май | Старший вожатый, воспитатели |
| Классные часы на тему «Ценности, объединяющие мир» | 1-10 | Май | Заместитель директора по УВР, классные руководители, воспитатели |
| Торжественная линейка «Последний звонок» | 1-10 | Май | Заместитель директора по УВР, классные руководители, старший вожатый |

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название курса | классы | Количество часов в неделю | Ответственные |
| Школа православия | 3,4 | 1ч | Лямцева Г.Б. |
| В мире сказок | 3,4 | 1ч | Лямцева Г.Б. |
| Творчество без границ | 3,4 | 1ч | Лямцева Г.Б. |
| Зеленая планета | 3,4 | 1ч | Лямцева Г.Б. |
| Азбука вежливости | 1 | 1ч | Валькова В.В. |
| Мир творчества | 1 | 1ч | Валькова В.В. |
| Я познаю мир | 1 | 1ч | Валькова В.В. |
| Юный пешеход | 1 | 1ч | Валькова В.В. |
| Профориентирование | 6,7 | 1ч | Обухова Ю.А. |
| Основы безопасности | 6,7 | 1ч | Обухова Ю.А. |
| Мир творчества | 6,7 | 1 ч | Обухова Ю.А. |

Модуль «Работа с родителями»(законными представителями)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей | 6,8 | 1 раз в четверть | Классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Информационное оповещение | 6,8 | В течение года | Классные руководители |

Модуль «Самоуправление»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей | 1-10 | Сентябрь | Классные руководители |
| Работа в соответствии с обязанностями внутри класса | 1-10 | В течение года | Классные руководители |
| Отчёт перед классом о проведённой работе | 1-10 | Май | Классные руководители |
| Еженедельные собрания школьного совета обучающихся | 1-10 | В течение года | Заместитель директора по УВР |
| Общешкольное отчётное собрание учащихся: отчёты членов Совета самоуправления школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | 1-10 | Май | Заместитель директора по УВР, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог |
| Общешкольная линейка по подведению итогов за неделю | 1-10 | Каждый вторник | Заместитель директора по УВР |

Модуль «Профориентация»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Классные часы, встречи с представителями разных профессий | 6-10 | В течение года  ( по плану классных руководителей) | Классные руководители |

Модуль «Экскурсии, походы»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Посещение концертов и других мероприятий | 1-10 | В течение года | Старший вожатый, классные руководители |
| Поездки в музеи Ивановской области | 1-10 | ежемесячно | Старший вожатый, классные руководители |
| Экскурсии на природу | 1-10 | По плану классного руководителя | Классные руководители |

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Дата | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Оформление классных уголков и уголков группы | 1-10 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Трудовые десанты по уборке территории школы-интерната | 1-10 | В течение года  (по плану классного руководителя и воспитателей) | Классные руководители, воспитатели |
| Праздничное украшение актового зала, окон и т.д. к различным праздникам | 1-10 | В течение года  (по плану классного руководителя и воспитателей) | Классные руководители, воспитатели |

Модуль «Классное руководство»

(согласно планам воспитательной работы классных руководителей)

Модуль «Школьный урок»

(согласно планам воспитательной работы учителей начальных классов и учителей предметников)

Модуль «Наставничество»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Тестирование обучающихся с целью выявления причин неуспеваемости | 1-10 | Октябрь, январь | Педагог психолог |
| Психологические тренинги по диагностике тревожности и снижению уровня тревожности обучающихся | 1-10 | По плану | Педагог -психолог |
| Организация воспитательной работы через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования | 1-10 | В течение года | Заместитель директора по УВР, учителя, воспитатели |
| Привлечение обучающихся к подготовке коллективных мероприятий в школе, в классе | 1-10 | В течение года | Заместитель директора по УВР, учителя, воспитатели |
| Вовлечение в социально значимую деятельность обучающихся «группы риска» | 1-10 | В течение года | Социальный педагог, классные руководители |

Модуль «Безопасность и профилактика правонарушений»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные |
| Уточнение банка данных детей и семей, состоящих на внутришкольном контроле и составляющих «группу риска» | 1-10 | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители |
| Проведение индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, склонными к правонарушениям, пропускам занятий | 1-10 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели |
| Организация работы по вовлечению обучающихся, склонных к правонарушениям, в кружки и секции | 1-10 | В течение года | Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели |
| Классные часы на тему: «Уголовная ответственность несовершеннолетних», «Устав учебного заведения – это закон», «Что такое порядочность», «Мир без наркотиков», «Здоровый образ жизни» | 1-10 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |
| Проведение недели правовых знаний «Конвенция ООН о правах ребёнка», «Молодёжь и проблемы преступности», «Права и обязанности подростков», «Человек и материальные блага» | 1-10 | В течение года | Социальный педагог, учитель обществознания |
| Акция Мы за здоровый образ жизни» | 1-10 | Декабрь | Учителя физической культуры, классные руководители, воспитатели |
| Цикл бесед по темам: «Правда об алкоголизме», «Если хочешь быть здоров», «Как правильно организовать свой день», «О вреде курения» и т.п. | 1-10 | В течение года | Классные руководители, воспитатели |