**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, «ЧЕРНЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

155116, Ивановская область, Лежневский район, с. Чернцы, ул. Санаторная, д. 1,
тел./факс 8/49357/2-41-23

Утверждаю:
директор ОГКОУ Чернцкой
школы - интерната
_____С.Б. Теряева

# Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

срок реализации 5 лет

**2021-2026г.**

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

1.1. Пояснительная записка.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

2. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий у обучающихся на уровне основного общего образования

2.2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталость (интеллектуальными нарушениями)

3. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

3.1. Учебный план основного общего образования.

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования.

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г.;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
- Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образовния, приказ Минобрнауки от 30.08.2013г. № 1015.
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I -VIII вида Ивановской области (приказ № 785-о от 10.05.2012г. Департамента образования Ивановской области).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В. В. Воронковой;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами».
- Письма Минобразования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Письма Министерства образования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6 «Рекомендации о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида».
- Письма Министерства образования РФ от 20 июня 2002 г. № 29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в специальном (коррекционном) образовательном учреждении VIII вида».
- Письма Министерства образования РФ от 27 марта 2000 г. № 27/901-6 «О психолого- медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».
- Письма Министерства образования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов" (с изменениями от 26 декабря 2000 г.).
- Письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 28 мая 1997 г. № 15/508-6 «Рекомендации по организации трудового обучения в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида».
- Устава образовательного учреждения.

При разработке программы использована структура основной образовательной программы основного общего образования Федерального образовательного стандарта общего образования, утвержденная и введенная в действие приказом Министерства образования и науки РФ. Содержание разделов адаптированной программы изложено в преломлении к образовательным потребностям и особенностям психического развития детей с умственной отсталостью различной степени. Программа рассчитана на обучающихся с 5 по 11 класс.

Программа является локальным нормативным документом, определяющим содержание обучения и воспитания детей с умственной отсталостью по коррекции отклонений в их развитии средствами образования и профессионально-трудовой подготовки, их социальнопсихологической реабилитации для создания условий последующей их адаптации в обществе и содержит следующие разделы: целевой, содержательный и организационный.

***Целевой раздел*** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации адаптированной основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5—9 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 8-е издание. - М.: Просвещение, 2011 и включает:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интнеллектуальными нарушениями),
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интнеллектуальными нарушениями).

***Содержательный раздел*** определяет общее содержание основного общего образования как педагогически адаптированной системы ***знаний, умений*** и ***навыков,*** усвоение которой обеспечивает развитие личности детей с умственной отсталостью, их участие в социальной деятельности, формирование мировоззрения, системы ценностей и идеалов, обуславливающих гражданскую позицию каждого, его отношение к миру и определение своего места в нем.

Содержательный раздел включает:

- программу формирования универсальных учебных действий,
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся,
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни,
- программу коррекционной работы.

***Организационный раздел*** устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов сновной образовательной программы. Организационный раздел включает:

- учебный планосновного общего образования,
- план внеурочной деятельности,
- систему условий реализации основной образовательной программы основного общего образования адаптированной для обучающихся с умственной отсталостью (интнеллектуальными нарушениями).

Образовательное учреждение обязано ознакомить родителей (законных представителей) обучающихся с образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности участников образовательного процесса. Переработка основной образовательной программы, внесение корректив в её содержание производится в связи с выходом в свет новых нормативно-правовых документов по образованию детей с ОВЗ, Базисного учебного плана, в случае изменения наименования и Устава образовательного учреждения.

Основными задачами образовательного учреждения являются:

- создание благоприятных условий, способствующих умственному, эмоциональному и физическому развитию личности обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, психолого-медико-педагогической реабилитации и социальной адаптациообучающихся;
- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства;
- обеспечение охраны и укрепления здоровья обучающихся;

- обеспечение защиты прав и законных интересов обучающихся;
- формирование у обучающихся гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям;
- формирование жизненной компетенции обучающихся как необходимого условия их успешной социальной адаптации.

***Деятельность*** образовательного учреждения основывается ***на принципах.***

- демократии и гуманизма;
- общедоступности;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека;
- гражданственности;
- свободного развития личности;
- автономности и светского характера образования.

Направление обучающихся в образовательное учреждение осуществляется Учредителем по заключению психолого-медико-педагогической комиссии. На обучение принимаются дети с умственной отсталостью, со сложной структурой дефекта, без медицинских противопоказаний.

В школе реализуются программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой; учебный план разработан на основе регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида по шестидневной рабочей неделе (вариант I) . Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Нормативный срок обучения может быть изменён с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической консультации.

Деятельность образовательного учреждения по созданию условий, оптимально способствующих развитию личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится по направлениям:

**-Коррекционно-педагогическое направление (**психологический, медицинский, социальный процессы специальной коррекции недостатков развития обучающихся).

-**Коррекционно-воспитательное**, обеспечивающее воспитательное воздействие в ходе учебного процесса и во внеурочной деятельности обучающихся.

-**Коррекционно-обучающее**, реализующееся в ходе усвоения содержания образовательных программ в 5 - 11 классах, планов и программ внеклассных занятий.

**-Социально-адаптационное**, содействующее получению обучающимися опыта социальной адаптации за годы обучения в образовательном учреждении.

**-Обеспечивающее направление** (процессы работы с кадрами, использования финансов и материально-технического оснащения образовательной деятельности).

Цели образовательной программы основного общего образования.

Главная ценность и основной объект заботы для педагога на втором уровне обучения

- личность ученика, вера в возможности ребенка, создание ситуаций успеха в образовательной деятельности. Цель образования детей с ОВЗ является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства.

А для этого педагогический коллектив решает следующие **задачи**:

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом.
- Интеграция в практическую деятельность специалистов школы современных технологий коррекционного обучения обучающихся.
- Создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождения учебного процесса, направленного на развитие механизмов продуктивной обработки получаемой информации в процессе обучения.
- Создание условий, позволяющих обучающимся формировать социально нормативное поведение.
- Решение проблемы социальной интеграции обучающихся в современное общество.

- Выявление наиболее способных и одаренных детей.
- Формирование творческой личности учащегося в условиях развития новой образовательной среды;
- Развитие положительной мотивации к образовательному процессу;
- Развитие познавательных способностей;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Создание психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся;
- Оказание помощи учащимся в их дальнейшем личностном и профессиональном самоопределении с учетом индивидуальных особенностей, возможностей и способностей

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена

- на формирование общей культуры обучающихся,
- на формирование у обучающихся целостной картины мира;
- на формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- на воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- на создание основы для осознанного ответственного выбора будущей профессии и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- на воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека;
- на формирование у учащихся потребности к самообразованию, саморазвитию, самосовершенствованию;
- на успешную адаптацию личности к жизни в обществе;
- на формирование готовности к выбору будущей профессии.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей второго уровня общего образования как фундамента всего обучения. Основная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

— с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

— с осуществлением на каждом возрастном уровне благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

— с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

Переход обучающегося в основную школу совпадает с переходом к кризису подросткового возраста, характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства

взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Развитие подростка характеризуется:

— бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Ведущей деятельностью становится интимно-личностное общение (общение с другом, с друзьями через позицию своих настроений, желаний); учебно-профессиональная деятельность ориентирована на помощь подростку в его профессиональном самоопределении.

Становление личности подростка с ограниченными возможностями здоровья сопряжено с проблемами будущего, его ролью во взрослом обществе.

Учитывая депрессивные настроения воспитанников, низкий уровень мотивационной сферы, инерционность рефлексий и т.п., необходимо насыщать занятия реальными проблемными ситуациями, в ходе решения которых подростки будут усваивать социально одобряемые нормы и ценности и выстраивать свою систему ценностей.

Необходимо учитывать существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей среднего и страшего школьного возраста с ОВЗ.

Основное общее образование - завершающая ступень обязательного образования в

Российской Федерации. Поэтому одним из базовых требований к содержанию образования на этом уровне является достижение выпускниками уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе, как по математическому и естественнонаучному, так и по социально-культурному направлениям.

Одной из важнейших задач основной школы является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Условием достижения этой задачи является последовательная индивидуализация обучения, предпрофильная подготовка на завершающем этапе обучения в основной школе.

В основной школе обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Выпускник школы - это личность, любящий свой родной край, знающий и умеющий ценить его культурно-историческое наследие, готовый в нём жить и работать, создавать новые культурные ценности. Это человек, достигший личностной и социальной зрелости, обладающий чувством ответственности, толерантностью и позитивным мышлением.

*Нравственный потенциал*

- Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «коллектив», «доверие», «выбор».
- Стремление и желание проявить сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.
- Умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело.

*Познавательный потенциал.*

- Формирование индивидуального стиля учебной деятельности, выработка устойчивых учебных интересов и склонностей.
- Умение управлять подсознательными процессами личности.
- Способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке.

*Коммуникативный потенциал.*

- Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения, овладение навыками неконфликтного общения.
- Способность строить и вести общение в различных ситуациях и с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, взглядам, социальному положению.

*Эстетический потенциал.*

- Способность видеть и понимать гармонию и красоту окружающей действительности.
- Знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства.
- Апробация своих возможностей в музыке, литературе, изобразительном искусстве, прикладном творчестве.

*Физический потенциал.*

- Дальнейшее развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости.
- Знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Содержание основной образовательной программы основного общего образования формируется с учетом специфики учреждения.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИИ.

Результатом освоения основной образовательной программы детьми с ОВЗ является введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из ее образовательного пространства.

Развитие самого «проблемного» ребенка в контексте культурных ценностей открывает ему возможность осмысления собственного существования, задает ориентиры для реализации личных устремлений, пробуждает стремление, а во многих случаях и готовность, взять на себя посильную ответственность за близких, занять активную жизненную позицию в сообществе. Получая, таким образом, осмысливаемое образование, ребенок с ОВЗ овладевает действительно полезными для него знаниями, умениями и навыками, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовать их в условиях семьи и гражданского общества.

Поэтому по окончанию 9-11 классов предполагается:

- Воспитание выпускника в духе российской гражданской идентичности, патриотизма;
- Подготовка выпускника востребованного, способного к обучению, конкуретно способного на рынке труда;
- Формирование способности к осознанному профессиональному выбору с учетом потребностей региона, а также своими интересами и способностями;
- Формирование умения учиться;
- Привитие желания к самообразованию, устойчивому саморазвитию на основе высокой мотивации достижений успеха в жизнедеятельности.
- Готовность к адаптации и самореализации в современном обществе, т.е. решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, в условиях ближайшей социокультурной среды;
- Готовность к творческому решению задач взаимосвязи традиций и инноваций в жизненных ситуациях, в учебе, в труде, в семье;
- Формирование нравственной культуры, культуры общения, развитие социального творчества учащихся;
- Развитие способности к сохранению собственного здоровья и высокой работоспособности в неблагоприятных условиях жизни и труда;

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программ отнесены:

I. **Личностные** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и познанию, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Среди личностных результатов у обучающихся с ОВЗ важно сформировать следующие умения:

- Ставить учебную задачу, понимание последовательность действий
- Сравнивать полученные результаты с учебной задачей, оценивать свою деятельность
- Оценивать деятельность одноклассников
- Правильно оформлять работы и вести тетради
- Работать с учебником, с дополнительной информацией
- Составлять на основании текста таблицы, схемы, графики
- Владеть различными видами пересказа
- Различать повествование, рассуждение, описание

- Выделять главное в учебной статье или тексте
- Составлять простой план действий
- Сравнивать факты, явления, события по заданным критериям
- Давать определение по существенным признакам
- Высказывать суждения и подтверждать их фактами
- Обобщать, подытоживаю информацию
- Высказывать свои суждения, задавать уточняющие вопросы
- Слушать других, распределять работу при совместной деятельности
- Участвовать в учебном диалоге, организовывать работу в группе

II. **Межпредметные** - освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Среди межпредметных результатов у обучающихся с ОВЗ важно сформировать следующие умения:

1. способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
2. способность к сотрудничеству и коммуникации;
3. способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
4. способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
5. способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

III. **Предметные** - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Среди **предметных** результатов нужно отметить следующие:

Программа по **Математике** предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Математика» являются умения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;
- выполнять вычисления по определённым алгоритмам;
- правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления
- пользоваться календарём, определять время по часам;
- измерять различные величины с помощью приборов и инструментов;
- строить линии, фигуры, тела, распознавать их.

Программа по **Русскому языку** предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для данного учебного предмета являются умения:

- правильное написание текста под диктовку в соответствии с грамматическими правилами;
- работа с текстом (подбор заголовка, разбивка на смысловые части, оставление плана);
- грамотное и логически правильное изложение собственных мыслей в изложении, сочинении.

К концу 9 класса учащиеся должны знать части речи, использование их в речи, наиболее распространённые правила правописания слов.

Программа по **Чтению** предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для данного учебного предмета являются умения:

- правильное чтение текста.
- работа с текстом (подбор заголовка, разбивка на смысловые части, составление плана, ответы на вопросы и т. д.);
- грамотное и логически правильное изложение собственных мыслей при рассказывании и пересказывании.

К концу 9 класс учащиеся должны уметь писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера, оформлять все виды деловых бумаг, пользоваться школьным орфографическим словарём.

По **Истории** к концу 9 класса предполагается:

- Создание у учащихся исторических представлений, отражающих основные явления прошлого.
- Усвоение учащимися важнейших исторических фактов, доступных для них исторических понятий, понимание временных, локальных, причинно-следственных связей, некоторых закономерностей общественного развития.
- Овладение учащимися умением применять знаний по истории, пользоваться ими при изучении исторического материала, на других учебных предметах, во внеклассной работе, в жизни; умением разбираться в событиях прошлого и современности (анализировать и оценивать их на уровне своих возможностей).
- Выработка умений и навыков самостоятельной работы с историческим материалом: текстом учебника, историческим документом, научно-популярной и художественной литературой, газетой, различным наглядным материалом.

По **Природоведению** к концу 9 класса предполагается:

1. Формирование элементарных представлений о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
2. Формирование у учащихся элементарных страноведческих понятий;
3. Формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла
4. Знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
5. Овладение начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
6. Пропаганда здорового образа жизни, предупреждение появления вредных привычек и формирование необходимых санитарно-гигиенических навыков.
7. Развитие интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
8. Применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

**По** Биологии

В курсе 6 класса «Неживая природа» учащиеся получают основные знания о неживой природе, у них формируется представление о мире, который окружает человека. Они узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела; получают новые знания об элементарных свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, о некоторых явлениях неживой природы.

В разделе «Растения» (7 класс) включены элементарные сведения о многообразии растений, грибов и бактерий; о строении и значении органов цветкового растения; об основных группах растений; о биологических особенностях, выращивании и использовании наиболее распространенных полевых, овощных, плодовых, ягодных, а также декоративных растений. В

данной программе изучаются наиболее распространенные и большей частью уже известные учащимся однодольные и двудольные растения, таких признаки их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам. Очень кратко сообщаются сведения о строении, разнообразии и значении грибов и бактерий.

В 8 классе в разделе «Животные» учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. Особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в сельской местности.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормально его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Учащиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи, учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

К 9 классу по **Географии** предполагается:

1. Освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
2. Овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
4. Воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
5. Формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории;

самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Программа по **Физической культуре** предусматривает формирование у детей общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физическая культура» являются умения:

- правильно выполнять комплексы УГ;
- контролировать режим нагрузок по внешним признакам;
- уметь взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе игр;
- выполнять прыжок в длину с места на результат, метать мяч , бегать на скорость;
- выполнять упражнения по инструкции учителя;
- отрабатывать правила индивидуальной, групповой, коллективной деятельности на уроке;
- формировать и развивать навыки самоконтроля, соблюдения правил безопасности при выполнении физических упражнений.
- передвигаться на лыжах;

По **Изобразительному искусству** к концу курса обучающиеся должны уметь:

- передавать форму, строение, величину, цвет и положение в пространстве изображаемых предметов, пользоваться вспомогательными линиями при построении рисунка, выполняя его в

определенной последовательности (от общего к частному);
- изображать предметы прямоугольной, цилиндрической, конической, округлой и комбинированной формы, предавая их объем и окраску;
- проявлять художественный вкус в рисунках декоративного характера, стилизовать природные формы, выполнять построение узоров (орнаментов) в основных геометрических формах, применяя осевые линии;
- использовать прием загораживания одних предметов другими в рисунках на заданную тему, изображать удаленные предметы с учетом их зрительного уменьшения;
- проявлять интерес к произведениям изобразительного искусства и высказывать о них оценочные суждения.

знать
- виды работ на уроках изобразительного искусства (рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на тему);
- отличительные признаки видов изобразительного искусства (живопись, скульптура, графика, архитектура, декоративно-прикладное творчество);
- основные средства выразительности живописи (цвет, композиция, освещение);
- особенности некоторых материалов, используемых в изобразительном искусстве (акварель, гуашь, масло, бронза, мрамор, гранит, дерево, фарфор);
- отличительные особенности произведений декоративно-прикладного искусства;
- названия крупнейших музеев страны.

По **трудовому обучению** по окончанию 9-11 класса обучающиеся должны знать:

**Швейное дело**

-обобщенно о швейном производстве;
-требования безопасности труда, электро- и пожарной безопасности, производственной и личной гигиены;
-основные свойства и применение швейных материалов;
-виды отделки тканей, дефекты ткацкого производства, крашения и печатания; наименование, - назначение и способы применения швейных инструментов и приспособлений;
-наименование, назначение ручных и машинных стежков и строчек; терминологию ручных и машинных швейных работ; технологию обработки деталей и узлов швейных изделий; способы ремонта одежды;
-виды отделки лёгкой одежды, способы раскроя отделочных деталей;
-эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к изготавливаемым изделиям; -- основные правила и простейшие приемы моделирования и конструирования швейных изделий;
-назначение и приемы изготовления выкроек, последовательность выполнения раскроя; сведения о контроле качества швейных изделий;
-общие сведения об устройстве, названии и принципе действия основных узлов и механизмов
-промышленной швейной машины;
-правила работы на краеобметочной швейной машине;
-причины возникновения и принципы устранения неполадок швейной машины;
-устройство и принцип действия регуляторов швейной машины;
-требования к оборудованию рабочего места;
-профессии швейного, ткацкого, прядильного производств;
-определения «пооперационное разделение труда», «бригадный метод пошива».

**Уметь**:

-регулировать машину для выполнения качественной строчки; чистить и смазывать швейную машину;
-выполнять строчки на промышленной швейной машине по прямым и закруглённым линиям;
-выявлять дефекты ткани;
-изготавливать изделия несложного покроя;
-планировать свою работу;
-ориентироваться в работе по образцу изделия и по операционной карте; работать по инструкционно - технологической карте;

-различать фасоны изделий, выбирать способы обработки в зависимости от модели, ткани; - снимать и записывать мерки; пользоваться масштабной линейкой; ориентироваться в чертеже;
-конструировать и моделировать простейшие швейные изделия;
-изготавливать выкройки, производить и контролировать раскрой тканей по выкройкам и лекалам;
-обрабатывать детали и узлы швейных изделий;
-выполнять ВТО изделий;
-выполнять самоконтроль качества изделия;
-соблюдать правила гигиены и безопасности труда, электро- и пожарной безопасности;
-выполнять ручные и машинные швейные работы с использованием приспособлений малой механизации;
-выполнять ремонт одежды ручным и машинным способами.

Столярное дело

-материалы, применяемые в столярном производстве;

-основные породы, свойства и пороки древесины;

-сущность и назначение основных столярных операций;

-способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;

-назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения; виды соединений деревянных деталей по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные); их применение;

-способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений; виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение; контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;

-способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;.

-устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами; способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;

-элементарные сведения по экономике и предпринимательской деятельности, трудовым законодательством.

-правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места; специальную терминологию и пользоваться ею.

**Уметь:**

-выполнять столярные работы ручными инструментами;

-размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;

-собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений); пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями; рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию; бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями; подготавливать и рационально организовывать рабочее место; соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро и пожарной безопасности и охраны природы.

Художественная обработка древесины

- выполнять операции по деревообработке ручными и электромеханическими инструментами с использованием безопасных приемов работы;
- выполнять работы по хранению и сушке древесины и пиломатериалов;
- владеть приемами изготовления плоскорельефной резьбы;
- изготавливать элементы декора в технике пропильной резьбы;
- владеть приемами изготовления мебели из древесины с художественной отделкой;
- затачивать ножевые пилы;

- затачивать ножевые пилы;
- выполнять мозаичные работы из древесных материалов;
- изготавливать тела вращения на токарном деревообрабатывающем станке;
- выполнять и читать чертежи тел вращения.

С 10 класса знания по профилям трудового обучения углубляются, отрабатываются умения необходимые для профессиональной деятельности по рабочим профессиям швея и столяр.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

В рамках настоящей образовательной программы в школе используются различные формы аттестации учебных результатов и достижений учеников. Учет результативности обучения учащихся осуществляется традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, диагностические контрольные работы, контроль по четвертям), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предметам и по плану внутришкольного контроля, психолого-педагогического консилиума, руководства администрации.

Предлагаемые критерии для оценки степени реализации Программы:

-качество обученности;

-уровень обученности;

- уровень воспитанности;
- охват учащихся кружковой работой в соответствии с их выбором;
- отсутствие правонарушений;
- продолжение образования в профессиональных учебных заведениях;
- снижение заболеваемости;
- наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями: швейной мастерской, учебных кабинетов.

А также ведется:

- мониторинг образовательного процесса (качество ЗУН, техника чтения, мониторинговые контрольные работы, уровень воспитанности, качество преподавания предметов, здоровье школьников (данные углубленного медицинского осмотра школьников).
- текущая и промежуточная аттестация обучающихся,
- мониторинг выпускного экзамена по профессионально-трудовому обучению в 9 классе и производственному обучению в 10-11 классе.

Результаты достижений учащихся в ОУ можно классифицировать следующим образом:

*индивидуальные результаты учащихся* - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга. Для мониторинга используется Карта личностного развития ученика;

*предметные результаты* - результаты, полученные в процессе оценивания учителями школы на предметном уровне;

*внутришкольные результаты* - результаты, полученные в ходе административного контроля, промежуточной аттестации учащихся, выпускных экзаменов;

*внешкольные результаты* - результаты конкурсов, соревновании - грамоты, благодарности, призы и т.п.;

*неформализованная оценка* - педагогическая диагностика уровня усвоения образовательной программы по предметам с целью индивидуализации образовательного маршрута.

Система аттестации обучающихся школы 5-9-11 классов

Текущая успеваемость обучающихся, отражаемая в классных журналах.

Текущая аттестация и анализ её результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей.

1. Самостоятельные, проверочные и практические работы.
2. Тестовые работы.
3. Контрольные работы русскому языку, математике и трудовому обучению по итогам учебных четвертей и учебного года.
4. Проверка техники чтения 4 раза в год.

5. Промежуточная аттестация учащихся 5-11-ых классов.
6. Итоговый административные контрольные работы по русскому языку и математике.
7. Проведение выпускного экзамена по трудовому обучению выпускников 9,11 классов.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цели программы:

Цели программы развития универсальных учебных действий (далее - УУД):

- обеспечение умения школьников учиться,
- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,
- развитие жизненной компетенции
- реализация системно-деятельностного подхода

Программа развития УУД направлена на**:**

- повышение эффективности освоения обучающимися основной (адаптированной) образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

- развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования жизненной компетенций и компетентностей в предметных областях;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции, олимпиады и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

Универсальные учебные действия и их связь с содержанием учебных предметов, внеурочной деятельностью

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Выделяют следующие блоки УУД:

**Личностные** - обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся ;умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

**Регулятивные** - обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности

**Познавательные** - обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией

**Коммуникативные** - обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми.

| Блок УУД | Составляющие УУД | Умения, которые формируются у учащихся |
|---|---|---|
| Личностные | Самопознание и самоопределение | • Построение образа «Я» (« Я - концепция», включая самоотношение и самоценку»<br>• Формирование идентичности личности<br>• Личностное, профессиональное, жизненное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе |
| | Смыслообразование и смыслоопределение | • Установление учащимися значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов<br>• Установление связи между целью учебной и деятельности и её мотивов |
| | Нравственно-этическое оценивание | • Выделение морально- этического содержания событий и действий<br>• Построение системы нравственных ценностей как основания морального выбора<br>• Нравственно-этическое оценивание событий и действий с точки зрения моральных норм<br>• Ориентировка в моральной дилемме и осуществление личностного морального выбора |
| | Волевая саморегуляция | • Способность к волевому усилию-выбору в ситуации конфликта мотивов<br>• Способность к преодолению препятствий<br>• Способность к мобилизации сил и энергии<br>• Эмоциональная устойчивость к стрессам и фрустрации |

| | | |
|---|---|---|
| | | • Эффективные стратегии совладания с трудными жизненными ситуациями<br>• |
| Регулятивные | Целеполагание | • Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно |
| | Планирование | • Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата<br>• Составление плана и последовательности действий |
| | Прогнозирование | • Предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик |
| | Контроль | • Сличение способа действий и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонения и отличий от эталона |
| | Коррекция | • Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона и реального действия и его продукта |
| | Оценка | • Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению |
| Познавательные | Общеучебные универсальные учебные действия | • Самостоятельное (и с помощью) выделение и формулирование учебной цели<br>• Информационный поиск<br>• Знаково-символические действия<br>• Структурирование знаний<br>• Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)<br>• Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения<br>• Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка, критичность |
| | Логические универсальные действия | • Анализ объекта с выделение существенных и не существенных признаков<br>• Синтез как составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов<br>• Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, сериации объектов<br>• Подведение под понятия, выведение |

| | | |
|---|---|---|
| | | следствий<br>• Установление причинноследственных связей<br>• Построение логической цепи рассуждений<br>• доказательство |
| | Постановка и решение проблемы | • формулирование проблемы<br>• самостоятельное (или с помощью) создание способов решения проблем творческого и поискового характера |
| Коммуникативные | Коммуникация как взаимодействие - действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности | • учет возможности существования у людей различных точек зрения, ориентация на позицию партнера в общении и взаимодействии<br>• учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве<br>• формулирование собственного мнения и позиции |
| | Коммуникация как условие интериоризации - действия, служащие средствомпередачи информации другим людям и становления рефлексии | • умение задавать вопросы<br>• умение использовать речь для регуляции своего действия<br>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи |

Развитие системы УУД в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется с учётом возрастных и интеллектуальных особенностей развития личностной и познавательной сфер подростка с ОВЗ. Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности обучающегося к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере формирования в начальных классах личностных действий ученика (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) в основной школе претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты подростка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я- концепции.

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в

общении».

Развитие универсальных учебных действий в образовательной деятельности осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие УУД, поэтому учителя- предметники каждой параллели работают согласованно, в команде, для достижения наилучших результатов.

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Чтение», «Математика», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение », «Физкультура», « Профессионально - трудовое обучение» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из вышеперечисленных предметов помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в развитие универсальных учебных умений. Для каждого учебного предмета можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УУД, что отражено в следующей таблице:

| Учебный предмет | Развитие | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Личностных УУД | Регулятивных УУД | Познавательных УУД | Коммуникативных УУД |
| Русский язык | Самопознание и самоопределение | Целеполагание<br>Планирование<br>Прогнозирование<br>Контроль<br>Коррекция<br>Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Чтение | Нравственно - этическое оценивание | Целеполагание<br>Планирование<br>Прогнозирование<br>Контроль<br>Коррекция<br>Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Математика | Смыслообразование и смыслопорождение | Целеполагание<br>Планирование<br>Прогнозирование<br>Контроль<br>Коррекция<br>Оценка | Логические универсальные учебные действия | Коммуникация как кооперация |
| Природоведение<br>Биология | Смыслообразование и смыслопорождение | Целеполагание<br>Планирование<br>Прогнозирование<br>Контроль<br>Коррекция<br>Оценка | Постановка и решение проблемы | Коммуникация как кооперация |
| География | Самопознание и самоопределение | Целеполагание<br>Планирование<br>Прогнозирование<br>Контроль<br>Коррекция<br>Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| История | Самопознание и самоопределение | Целеполагание<br>Планирование<br>Прогнозирование<br>Контроль<br>Коррекция<br>Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Обществознание | Самопознание и самоопределение | Целеполагание<br>Планирование<br>Прогнозирование<br>Контроль<br>Коррекция | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие, как кооперация, как условие интериоризации |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Оценка | | |
| Изобразительно искусство | Нравственно - этическое оценивание | Целеполагание<br>Планирование<br>Прогнозирование<br>Контроль<br>Коррекция<br>Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие |
| Музыка и пение | Нравственно этическое оценивание | Целеполагание<br>Планирование<br>Прогнозирование<br>Контроль<br>Коррекция<br>Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодействие |
| Физкультура | Самопознание и самоопределение | Волевая саморегуляция | | Коммуникация как кооперация |
| Профессионально трудовое обучение | Смыслообразование и смыслопорождение | Целеполагание<br>Планирование<br>Прогнозирование<br>Контроль<br>Коррекция<br>Оценка | Постановка и решение проблемы | Коммуникация как кооперация |

Помимо учебных предметов существует внеурочная деятельность (кружки, психологические тренинги, факультативы, классные часы), которая также способствует развитию всех блоков УУД.

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типовые задачи:

| Блок УУД | Составляющие УУД | Типовые задачи |
|---|---|---|
| Личностные | • личностные<br>• самоопределение<br>• развитие Я-концепции<br>• смыслообразование<br>• мотивация<br>• нравственно-этическое оценивание | • Участие в проектах<br>• Творческие задания<br>• Самооценка события, происшествия<br>• Самоанализ<br>• Ролевые игры в рамках тренинга<br>• Дневники достижений<br>• Подведение итогов урока<br>• Выразительное чтение<br>• Мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма<br>• Зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, литературы |
| Регулятивные | •Планирование<br>•Рефлексия<br>•Ориентировка в ситуации<br>•Прогнозирование<br>•Целеполагание<br>•Оценивание<br>•Принятие решения<br>•Самоконтроль<br>•коррекция | • Маршрутные листы<br>• парная и коллективная деятельность<br>• Задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата<br>• Задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки)<br>• Задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, |

| | | |
|---|---|---|
| | | планированию решения задачи и прогнозированию результата<br>• Самоконтроль и самооценка<br>• Взаимоконтрольи взаимооценка<br>• Дифференцированные задания<br>• Выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию<br>• Тренинговые и проверочные задания<br>• Подготовка материалов для школьной газеты, выставки<br>• Ведение читательских дневников, дневников наблюдений за природными явлениями<br>• Выполнение учебного задания |
| Познавательные | • Самостоятельное выделение и формулирование учебной цели<br>• Информационный поиск<br>• Знаково-символические действия<br>• Структурирование знаний<br>• Произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно)<br>• Смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения<br>• Рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность | • Задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач<br>• Задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д.<br>• Задания на поиск информации из разных источников<br>• Задачи на смысловое чтение<br>• Составление схем-опор<br>• Работа с планами, тезисами, конспектами<br>• Составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц<br>• Работа со словарями и справочниками |
| Коммуникативные | • Планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками<br>• Постановка вопросов-инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации<br>• Учет позиций партнера<br>• Разрешение конфликтов<br>• Управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий<br>• Умение с достаточной полнотой и точностьювыражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации<br>• Передача информации и | • Составление задания партнеру<br>• Отзыв на работу товарища<br>• Парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д.<br>• Групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д.<br>• Диалоговое слушание ( формулировка вопросов для обратной связи)<br>• Диспуты, дискуссии<br>• Задания на развитие диалогической речи (обсуждение, убеждение, приглашение и т.д.)<br>• Задания на развитие монологической речи ( составление рассказа, описание, объяснение и т.д.) |

| | | |
|---|---|---|
| | отражение предметного содержания | • Ролевые игры в рамках тренинга<br>• Групповые игры<br>• Тренинги коммуникативных навыков |

## 2.2. Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

-обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

-реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

-формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

-обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Личностные учебные действия:

К личностным БУД, формируемым на данном этапе школьного обучения, относятся умения:

-осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;

-соотнесение собственных поступков и поступков других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;

-определение нравственного аспекта в собственном поведении и поведении других людей;

-ориентировка в социальных ролях;

-осознанное отношение к выбору профессии.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия представлены комплексом следующих умений: признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.); использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач; выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта; с определенной степенью полноты и точности выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть диалогической и основами монологической форм речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Регулятивные учебные действия:

К регулятивным БУД, обеспечивающим обучающимся организацию учебной деятельности относятся:

постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой);

определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач;

осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном;

осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;

адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих.

Познавательные учебные действия:

Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;

извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач;

использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;

использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

# 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

## 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Пояснительная записка

Учебный план основного общего образования разработан в соответствии с нормативными документами:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г.;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образовния, приказ Минобрнауки от 30.08.2013г. № 1015.
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждениях для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
- Регионального базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений I -VIII вида Ивановской области (приказ № 785-о от 10.05.2012г. Департамента образования Ивановской области).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях: «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189.
- Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы под редакцией В. В. Воронковой;
- Письма Минобразования РФ от 03.04.2003 № 27/2722-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект».
- Письма Министерства образования РФ от 4 сентября 1997 г. N 48 "О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VIII видов" (с изменениями от 26 декабря 2000 г.).
- Письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 28 мая 1997 г. № 15/508-6 «Рекомендации по организации трудового обучения в коррекционных образовательных учреждениях VIII вида».
- Устава образовательного учреждения.

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов образовательной области. В максимальную нагрузку не входят часы факультативных занятий и индивидуальных и групповых (коррекционных) занятий.

Обучение в 5-11 классах является преемственным продолжением обучения в младших классах, в ходе которого расширяется и углубляется теоретическая и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Базисный учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям детей с ограниченными возможностями здоровья, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые (коррекционные) занятия.

В 5-9,10 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются общеобразовательные предметы: русский язык (5-11 класс), чтение (5-10 класс), математика (5-11 класс), природоведение (5 класс), биология (6-9 класс), география (6-9 класс), история отечества (7-9 класс), обществознание (8-11 класс), изобразительное

искусство (5-7 класс), музыка и пение (5-7 класс), физкультура (5-11 класс). В 5-9 классах из математики 1 час отводится на изучение элементов геометрии.

Образовательная область **«Филология»** представлена учебными дисциплинами «русский язык», «чтение», «письмо и развитие речи» изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в его устной или письменной форме, расширение разговорной, литературной, деловой, книжной лексики на уроках чтения, письма и развития речи.

**«Математика»** представлена элементарной математикой и в её структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений в доступной профессиональной деятельности.

Образовательная область **«Природа»** реализуется предметами «природоведение», «биология», «география», изучение которых помогает обучающимся с ограниченными возможностями здоровья приблизиться к осмыслению единства свойств неживой и живой природы, формирует у них практические навыки взаимодействия с объектами природы, её явлениями. Элементарный курс физической географии на основе межпредметных связей позволяет сформировать доступные представления о физической, социально-экономической географии, природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на Земле. Особое место отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно-этическому воспитанию.

**«Обществознание»** включает в себя курсы «история Отечества» и «обществознание», изучение которых строится на принципах социокультурного развития и способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств при изучении самых значительных исторических событий в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времён до новейшей истории, включая знания об истории и культуре родного края, а также формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества.

Образовательная область **«Искусство»** представлена учебными дисциплинами «изобразительное искусство» и «музыка и пение», «физкультура». Главной целью этих уроков является коррекция недостатков познавательного развития, развитие эстетических чувств, ознакомление с лучшими образцами изобразительного и музыкального искусств, формирование художественного вкуса и музыкальной культуры, развитие творческих возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья**.** Уроки физкультурынаправлены на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняют общеразвивающую функцию, решают задачи укрепления здоровья, повышения работоспособности. Особый подход предусмотрен по отношению к детям с текущими соматическими и психоневрологическими заболеваниями.

Образовательная область **«Трудовая подготовка»** является одной из важнейших в учебном плане. Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности, формирование общетрудовых умений, профориентация. С 5-11 класс трудовое обучение преобразуется в профессиональнотрудовое обучение, в ходе которого обучающиеся приобретают соответствующие их возможностям навыки по различным профилям труда.

Трудовое обучение представлено предметами «Швейное дело», «Штукатурно-малярное дело», «Столярное дело». Основным предназначением образовательной области трудового обучения является формирование трудовой и технологической культуры обучающегося**,**

системы технологических знаний и умений**,** воспитание трудовых**,** гражданских и патриотических качеств его личности**,** их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда**,** формирование гуманистически ориентированного мировоззрения**.**

Программа по предмету «Швейное дело», «Столярное дело» предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий. Занятия направлены на изучение обучающимися теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности. Содержание обучения направлено на достижение следующих **целей:**

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда; знаний о составляющих технологической культуры, организации производства и труда, снижение негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека, путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- **овладение** трудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов, безопасными приемами труда; умениями рациональной организации трудовой деятельности, изготовления объектов труда с учетом эстетических и экологических требований, сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, творческих, коммуникативных и организаторских способностей, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса, к деловому сотрудничеству в процессе коллективной деятельности;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; формирование представлений о технологии как части общечеловеческой культуры, её роли в общественном развитии;

- **получение** опыта применения технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности, самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг и готовности к продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Обучение навыкам работы обучающихся при проведении штукатурно-малярных работ является одним из этапов расширения кругозора, максимального приспособления к жизни, включения в

окружающую социальную и трудовую среду, формирования социально-трудовой мобильности учащихся – выпускников коррекционной школы при вступлении их в самостоятельную жизнь. Это выражается в способности быстро приспосабливаться к новым обстоятельствам, находить адекватные способы разрешения проблем как в личной, так и трудовой жизни. Программой предусматривается знакомство учащихся с вопросами материаловедения (по штукатурным, малярным и обойным работам), техники безопасности и охраны труда при выполнении отделочных работ, технологий штукатурных и малярных, обойных работ. Основное внимание уделено вопросам обучения выполнению рабочих приемов при осуществлении штукатурных и малярных работ.

**Коррекционная подготовка** включает специальные коррекционные занятия:«социально-бытовая ориентировка», «ритмика».

Специальные коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке (СБО) направлены на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития обучающихся. На уроках СБО у школьников с ограниченными возможностями здоровья формируются и совершенствуются необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, происходит практическое знакомство с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Кроме того, данные занятия направлены на усвоение детьми с ограниченными возможностями здоровья морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми.

Специфической формой организации учебных занятий являются коррекционные индивидуально-групповые занятия. Коррекция нарушений мышления обучающихся с ограниченными возможностями здоровья требует организации специальной коррекционной работы. На коррекционные, индивидуальные и групповые занятия по логопедии, по расписанию отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня, их продолжительность 15-25 минут.

Таким образом, в данном учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Для занятий по профессионально-трудовому обучению и СБО обучающиеся делятся на группы. Комплектование групп осуществляется с учетом интеллектуальных, психофизических особенностей обучающихся и рекомендаций врача.

По окончании 9 класса обучающиеся сдают экзамен по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и теоретического ответа по экзаменационному билету (собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия). Обучающиеся могут быть освобождены от аттестации по состоянию здоровья в порядке, определяемом Министерством образования и наук Российской Федерации и Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Выпускники 9-го класса получают свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном органами федеральной исполнительной власти. В 10 класс с углубленной трудовой подготовкой будут направлены подростки, которые в силу своих психофизических особенностей не смогут по окончании 9 класса работать или продолжить обучение в учреждении профессионального обучения.

Итоговая аттестация выпускников 11 классов проводится в форме экзамена по

трудовому обучению согласно Письма Минобразования РФ от 14 марта 2001 годы № 1448-6 «О Рекомендациях по порядку проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида». и квалификационный экзамен по профессии. По итогам обучения, результатам экзаменов, обучающиеся получают документ установленного образца-свидетельство об окончании учреждения и свидетельство о присвоении квалификационного разряда по выбранной профессии.

В 10-11 классе продолжается изучение общеобразовательных дисциплин, предусмотренных в 5-9 классах. Вводится новый курс «Этика и психология семейной жизни», целью которого является формирование у учащихся представлений о семье, ее значении в жизни человека. В процессе изучения данного курса у десятиклассников формируются представления о различных социальных ролях людей в семье, о личностных качествах людей, необходимых для создания крепкой семьи, об ответственности родителей за здоровье и воспитание детей. Обучающиеся учатся понимать состояние и проблемы другого человека, быть терпеливыми, прощать мелкие недостатки людей, устанавливать доброжелательные отношения с близкими людьми.

Для реализации дисциплин учебного плана (1 вариант) предусмотрено использование следующих программ:

- Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 1.-М.: Владос, 2011 (под ред. В.В.Воронковой);
- Программа для 5 -9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Сб. 2.-М.: Владос, 2011 (под ред. В.В.Воронковой).
- Программно-методическое обеспечение для 10-11 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва, 2004.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими во всех общеобразовательных школах. Продолжительность учебного года в 5-х - 11-х классах не менее 34 недель.

## 3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Требования к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования и достижения планируемых результатов основного общего образования.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;

-гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся;

-комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность:

-достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

-выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей;

-работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся, спецификой образовательного учреждения, и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

-использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

-включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района) для приобретения опыта реального управления и действия;

-обновления содержания основной образовательной программы основного общего образования, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей субъекта Российской Федерации;

-эффективного управления образовательным учреждением с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

**Описание имеющихся условий**

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования в образовательном учреждении имеется необходимый **кадровый потенциал:**

Укомплектованность образовательного учреждения педагогическими, руководящими и иными кадрами составляет 100%. Педагоги постоянно работают над повышением профессионального уровня, активно участвуют в работе педагогического совета школы.

Педагогический коллектив творческий, способный решать вопросы развития учебно-воспитательного процесса на достаточно высоком профессиональном уровне.

Педагоги постоянно проходят курсы повышения квалификации, участвуют в семинарах, конференциях, вебинарах, тренингов.

**Ожидаемый результат повышения квалификации** — профессиональная готовность работников образования к реализации Концепции СФГОС для детей с ОВЗ:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

В системе образовании Ивановской области созданы условия для комплексного

взаимодействия образовательных учреждений. Педагогические работники имеют возможность получить квалифицированную методическую и практическую помощь методистов АУ «Ивановский институт развития образования» и коллег из других образовательных учреждений. Специалисты института развития оказывают педагогам постоянную методическую поддержку, дают оперативные консультации по вопросам реализации основной образовательной программы начального общего образования, проводят областные семинары по обмену передовым инновационным опытом между образовательными учреждениями, организуют проведение комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций, проводится курсовая подготовка педагогов по использованию современных IT-технологий, консультирование по работе с современным компьютерным оборудованием, обеспечивающим системно-деятельностный подход к обучению. Таким образом, педагоги имеют возможность постоянно повышать свой педагогический уровень адекватно происходящим изменениям в системе образования.

Финансовые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год и отражается в смете образовательного учреждения.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений:

• фонд оплаты труда состоит из базовой части и стимулирующей части. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно;

• базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения;

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями Концепции СФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

## Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Материально-технические условия реализации АООП обеспечивают возможность достижения обучающимися требований к результатам освоения АООП.

Материально-техническая база реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ОГКОУ Чернцкая школа-интернат соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных организаций, предъявляемым к:

территории организации (площадь, инсоляция, освещение, размещение,

необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности организации и их оборудование);

зданию школы ;

помещениям для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классам, кабинета педагога-психолога и др. специалистов, структура которых должна обеспечивать возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

трудовым мастерским (размеры помещения, необходимое оборудование в соответствии с реализуемыми профилями трудового обучения);

кабинету для проведения уроков «Социально-бытовая ориентировка»;

туалетам, душевым, коридорам и другим помещениям.

помещению библиотеки;

помещению для питания обучающихся;

спортивному залу;

мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю.

В школе приобретено современное интерактивное оборудование для организации образовательного процесса и процесса психолого-педагогического сопровождения обучающихся, приобретено современное спортивно-оздоровительное оборудование, оборудована сенсорная комната.

Фонд школьной библиотеки укомплектован учебниками и учебными пособиями.

Светлая и просторная школьная столовая оборудована на 80 посадочных мест. На земельном участке школы расположена детская спортивно -игровая площадка, пришкольный участок, зеленая зона для прогулок, детская площадка. На территории и в помещениях школы созданы безопасные условия для обучения детей: ведется круглосуточное видеонаблюдение, осуществляется охрана учреждения сотрудниками частного охранного агентства, оборудована и установлена современная противопожарная сигнализация.

Материально-техническое обеспечение реализации программы основного общего образования соответствует не только общим, но и особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Классы, кабинеты, игровые обеспечены достаточным количеством наглядного, дидактического, раздаточного материала, учебными фильмами. Классные помещения и кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы мебелью в соответствии с санитарно –гигиеническими нормами. Имеется достаточное количество систематизированных наглядных пособий, раздаточного и демонстрационного материала позволяют учебному процессу и коррекционным занятиям быть качественными и результативными.

Наличие помещений для организации образовательного процесса:

| Кабинеты, помещения. (наименование) | Количество |
|---|---|
| кабинет директора | 1 |
| кабинет секретаря | 1 |
| кабинет заместителя директора по УВР | 1 |
| учительская | 1 |
| кабинет психолога<br>комната психокоррекционной работы | 1<br>1 |
| учебные кабинеты | 7 |
| компьютерный класс | 2 |

| | |
|---|---|
| кабинет логопеда | 1 |
| мастерские | 4 |
| творческая лаборатория | 1 |
| библиотека | 1 |
| спортивный зал | 1 |
| тренажерный зал | 1 |
| кабинет для занятием ритмикой | 1 |
| актовый зал | 1 |
| костюмерная | 1 |
| кабинет социально-бытовой ориентировки | 1 |
| столовая | 1 |
| туалеты мужские и женские | 6 |

*Технические средства обучения* (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

В образовательном учреждении имеется подключение к сети Интернет, доступ к интернет - ресурсам.

Наличие условий для организации психолого-педагогического и медико-социального сопровождения образовательного процесса:

ПМП сопровождение обучающихся осуществляется через школьный комиссию психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся.

В процессе сопровождения обучающихся в ходе реализации образовательной программы школа планирует взаимодействие с органами опеки и попечительства, подразделением внутренних дел по делам несовершеннолетних (ПДН), Комиссией по делам несовершеннолетних (КДН), Центром занятости населения (ЦЗН), Территориальным отделом социальной защиты населения, Центром детского творчества, учреждениями здравоохранения и другими государственными о общественными организациями.

В образовательном учреждении имеется подключение к сети Интернет, доступ к интернет - ресурсам из каждого учебного кабинета, оснащенного АРМ и компьютерами, из библиотеки, кабинета психолога и административных кабинетов. Организация имеет школьный сайт.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Для реализации основной образовательной программы основного общего образования педагогический коллектив использует учебники и учебные пособия в соответствии с Федеральным перечнем учебников (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 « Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

| № п/п | Уровень, ступень образования, вид образовательной программы (основная/дополнительная), направление подготовки, специальность, профессия, наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной и учебно-методической литературы |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 2. | **Основное общее образование** Основная общеобразовательная программа основного общего образования, адаптированная для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными | |
| | **Предметы, дисциплины (модули):** | |
| | **5 класс** | |
| | Математика | Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика. г.Москва, изд. «Просвещение», 2013 г. |
| | Русский язык | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Русский язык г.Москва, изд. «Просвещение», 2008г, 2013г.. |
| | Чтение | Чтение. Составитель Малышева З.Ф. г.Москва, изд. «Просвещение», 2009г., 2013г. |
| | Природоведение | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н., Природоведение, « Просвещение»,2012г. |
| | Трудовое обучение | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. г.Москва, изд. «Просвещение», 2007г. |
| | Трудовое обучение | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. г.Москва, изд. «Просвещение», 2012г. |
| | Трудовое обучение | Ковалёва Е.А.,Сельскохозяйственный труд, « Просвещение», 2012г. |
| | **6 класс** | |
| | Математика | Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика. г.Москва, изд. «Просвещение», 2011г. |
| | Русский язык | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В., Русский язык г.Москва, изд. «Просвещение», 2013 г. |

| | | |
|---|---|---|
| | Чтение | Чтение. Составители Бгажнокова И.М., Погостина Е.С., г.Москва, изд. «Просвещение», 2013г. |
| | География | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География. г.Москва, изд. «Просвещение», 2008г. |
| | Биология | Никишов А.И. Биология. Неживая природа г.Москва, изд. «Просвещение», 2009г. |
| | | Никишов А.И., Аршневич Н.И. Естествознание. Неживая природа г.Москва, изд. «Просвещение», 2011г. |
| | Трудовое обучение | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. 6 класс г.Москва, изд. «Просвещение», 2012г. |
| | **7 класс** | |
| | Математика | Алышева Т.В. Математика. г.Москва, изд. «Просвещение», 2012г. |
| | Русский язык | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык г.Москва, изд. «Просвещение», 2009г., 2012г. |
| | Чтение | Аксенова А.К. Чтение. г.Москва, изд. «Просвещение», 2010г., 2011г. |
| | География. | Лифанова Е.Н., Соломина Е.Н. География России. г.Москва, изд. «Просвещение», 2012г. |
| | История | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. История России. г.Москва, изд. ВЛАДОС, 2012г. |
| | Биология | Клепинина, Биология. Растения. Грибы. «Просвещение», 2012г. |
| | Трудовое обучение | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. г.Москва, изд. «Просвещение», 2012г. |
| | Трудовое обучение | Журавлев Б.А. Столярное дело 7-8 класс г.Москва, изд. «Просвещение», 1993 г. |
| | **8 класс** | |
| | Математика | Эк В.В. Математика, г.Москва, изд. «Просвещение», 2011г. |

| | | |
|---|---|---|
| | Русский язык | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык г.Москва, изд. «Просвещение», 2012г. |
| | История | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С. История России. г.Москва, изд. ВЛАДОС, 2012г. |
| | Биология | Никишов А.И., Биология. Животные. г.Москва, изд. «Просвещение», 2011г.. |
| | Трудовое обучение | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. г.Москва, изд. «Просвещение», 2011г |
| | | Журавлев Б.А. Столярное дело 7-8 класс г.Москва, изд. «Просвещение», 1993г |
| | **9 класс** | |
| | Математика | Перова М.Н. Математика. г.Москва, изд. «Просвещение», 2013 г. |
| | Русский язык | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык г.Москва, изд. «Просвещение», 2013 г. |
| | Чтение | Чтение. Составитель Аксенова А.К., Шишкова М.И. г.Москва, изд. «Просвещение», 2013 г. |
| | География | Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. г.Москва, изд. «Просвещение», 2011г. |
| | История | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. г.Москва, изд. ВЛАДОС, 2013г. |
| | Биология | Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология, изд. « Просвещение» , 2011г., 2012г. |
| | Трудовое обучение | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. г.Москва, изд. «Просвещение», 2011г |
| | | Журавлев Б.А. Столярное дело 7-8 класс г.Москва, изд. «Просвещение», 1993г |
| | **10-11 класс** | |

| | | |
|---|---|---|
| | Математика | Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика. г.Москва, изд. «Просвещение», 2008г. |
| | Математика | Перова М.Н. Математика. г.Москва, изд. «Просвещение», 2013 г. |
| | Русский язык | Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык г.Москва, изд. «Просвещение», 2013 г. |
| | Литература | Чтение. Составитель Аксенова А.К., Шишкова М.И. г.Москва, изд. «Просвещение», 2013 г. |
| | История | Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России. г.Москва, изд. ВЛАДОС, 2013г. |
| | Трудовое обучение | Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело. г.Москва, изд. «Просвещение», 2011г |
| | | ПерелётовА.Н., Лебедев П.М., Сесковец Л.С. Профессионально-трудовое обучение. Столярное дело, « ВЛАДОС»,2011г. |