

Утверждаю: 
Директор С. Б. Теряева



**Учебный план
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
ОГКОУ Черницкая школа-интернат
на 2021– 2022 учебный год
5-6 класса
(АООП ФГОС 1 вариант)**

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования для детей с умственной отсталостью, определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей и учебных предметов, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Нормативно-правовая основа разработки учебного плана:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014 г. №1599;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015года № 4/15);
- Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
- Устав школы-интерната
- Локальные акты и Положения образовательной организации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана адаптированной основной образовательной программы составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса – 30 % от общего объема учебного плана адаптированной основной образовательной программы.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Школа самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.). Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность.

Образовательная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Чтение», «Русский язык», «Речевая практика» изучение которых строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего, на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья речевого негативизма, развитие контекстной устной и письменной речи, где орфографические правила и грамматические понятия обеспечивают самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме.

Содержание обучения данной образовательной области является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

В процессе обучения русского языка у учащихся формируются первоначальные навыки чтения и письма в процессе овладения грамотой, элементарные представления о русском языке как средстве общения и источнике получения знания; овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения, соответствующих возрасту житейских задач.

На уроках чтения у обучающихся формируются осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развитие познавательных интересов, воспитание чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций; навык осознанного, правильного, выразительного чтения целыми словами вслух и «про себя», потребность в самостоятельном чтении книг, газет и журналов; формируются коммуникативные навыки в процессе чтения литературных произведений, способность отвечать на вопросы учителя, характеризовать главных действующих лиц, пересказывать содержание прочитанного.

На уроках речевой практики - расширение представлений об окружающей действительности, развитие навыков связной речи, навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения, овладение нормами речевого этикета.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре геометрическими понятиями.

Обучающиеся овладевают определенным объемом математических знаний, использование его при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться, использовать меры измерения пространства, времени). На уроках

математики дается геометрический материал на различение геометрических фигур, ознакомление с их свойствами, формирование навыков пользования измерительными и чертежными приборами, формирование вычислительных навыков.

Образовательная область «Естествознание» реализуется через предметы «Природоведение», «Биологию», «Географию» изучение которых помогает обучающимся с ОВЗ в коррекции устной связной речи, а так же расширяет знания о свойствах живой и неживой природы и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

Образовательная область «Искусство» представлена предметами: «Изобразительное искусство», «Музыка».

Изобразительное искусство для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет важное коррекционное значение. Целью данного предмета является формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач; развитие художественного вкуса, воспитание потребности в художественном творчестве.

Содержание курса обучения изобразительному искусству определяется основными задачами: коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умение находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходства и различия между предметами; развитие у обучающихся художественного вкуса, интереса и любви к изобразительной деятельности через декоративное рисование.

Целью учебного предмета «Музыка» является формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнение, развитие интереса к музыкальному искусству, формирование простейших эстетических ориентиров.

В процессе освоения данного курса выделяется комплекс задач: коррекция отклонений в интеллектуальном развитии, нарушений звукопроизводительной стороны речи; формирование музыкально-эстетического словаря. Ориентировки в средствах музыкальной выразительности; развитие чувства ритма, речевой активности, музыкальной памяти; воспитание эстетического вкуса.

Образовательная область «Физическая культура», представлена предметом «Физическая культура».

Целью занятий физической культуры является формирование установки на сохранения и укрепления здоровья обучающихся, соблюдение индивидуального режима питания и сна, развитие и коррекция их общей и мелкой моторики.

Воспитание интереса к физической культуре и спорту, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и доступных видах спорта, укрепление здоровья и повышение работоспособности обучающихся; формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; формирование и совершенствование волевых качеств, умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать; развитие и совершенствование двигательных умений и навыков, чувства темпа, ритма и координации движений.

Образовательная область «Технологии» является одной из важнейшей в учебном плане и представлена предметом «Ручной труд».

Главной задачей трудового обучения является формирование потребности в труде, положительной мотивации к трудовой деятельности. Данный предмет имеет первостепенное значение в коррекции моторных навыков и в развитии пространственной ориентировки.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических)

образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является обязательной и направлена на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях, включает в себя:

Класс	Коррекционно-развивающая область		
	Логопедические занятия	Коррекционные занятия	Ритмика
5 класс	1 час	2 часа	1 час
6 класс	1 час	1 час	1 час

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни обучающихся с умственной отсталостью.

На логопедических занятиях работа проводится в следующих направлениях: развитие всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания), обогащение словарного запаса, коррекция нарушений чтения и письма, развитие коммуникативной стороны речи, расширение представлений об окружающей действительности.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

На индивидуальные коррекционные занятия отводится 15-20 минут, на групповые занятия-35-40 минут. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации. Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их

развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов - 3 часа в неделю.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет образовательная организация.

Класс	Внеурочная деятельность (3 часа в неделю)		
	Обще-интеллектуальное	Социальное	Азбука безопасности
5 класс	1 час	1 час	1 час
6 клас	1 час	1 час	1 час

**Учебный план
(ФГОС 1 вариант)
5-6 класс**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю	
		Всего	
		5 класс	6 класс
<i>Обязательная часть</i>			
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4
	1.2. Чтение	4	4
	1.3. Речевая практика	-	-
2. Математика	2.1. Математика	4	4
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2
	3.2. Биология	-	-
	3.3. География	-	2
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1
	4.3. История Отечества	-	-
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-
	5.2. Музыка	1	-
6. Физическая культура	6.1. Физкультура	3	3
7. Технология	7.1. Профильный труд	6	6
Итого		27	28
<i>Часть, формируемая участниками образовательного процесса</i>		2	2
Геометрия		1	1
Основы социальной жизни		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30
Коррекционно-развивающая область		4	4
Ритмика		1	1
Логопедические занятия		1	1
Коррекционные занятия		2	1
Внеурочная деятельность		3	3
Итого		36	36