****

**Содержание Программы развития.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела | Страница  |
| 1.Паспорт Программы развития | 3 |
| 2.Информационная справка об организации  | 8 |
| 3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики ОГКОУ Чернцкой школы-интерната | 17 |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом) | 18 |
|  3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.3.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. | 19 |
| 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики | 47 |
| 3.2.3.Результаты проблемно ориентированного анализа | 52 |
| 4. Основные направления развития организации. | 54 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития. | 59 |
| 6. Механизм реализации программы развития | 60 |
| 7. Дорожная карта реализации Программы развития. | 61 |
| 7.1. Дорожная карта реализации Программы развития на 2025-2026гг. | 63 |

**ПACПOPT Программы развития**

 программы развития ОГКОУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Чернцкая специальная (коррекционная)школа-интернат для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья»

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| **Полное наименование образовательной организации** |  Областное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Чернцкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» |
| **Документы, послужившие****основанием для разработки****программы развития** | - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;-Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16);- Распоряжение Министерства Просвещения РФ от 22.01.2021 г. № Р-23 «Об утверждении методических рекомендаций по материально-техническому оснащению и обновлению содержания образования в отдельных образовательных организациях в 2021 году»;- Устав школы.-Распоряжение заместителя председателя правительства Ивановской области от 27.03.2023г. № 9 г. Иваново «Об утверждении плана мероприятий («дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья в Ивановской области до 2030 года»; |
| **Цель:** | Создание современных условий обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса. |
| **Комплексные задачи программы развития** | 1. Совершенствование системы профориентационной работы, направленной на формирование профессионального самоопределения обучающихся для продолжения обучения после окончания школы-интерната по основным профессиональным

 образовательным программам.* + 1. Обновление и оснащение инфраструктуры коррекционно- развивающей среды, помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися ОВЗ, с инвалидностью:
			- кабинета педагога-психолога;
			- кабинета учителя-дефектолога;
			- кабинета учителя-логопеда.
1. Обновление и оснащение учебных кабинетов и помещений для организации доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников по современным технологиям преподавания, сопровождения и новым направлениям дополнительного образования.

 6. Продолжить внедрение современных методов коррекционно- развивающего обучения и воспитания детей-сирот с учётом личностно- ориентированного подхода; 7. Ориентировать содержание образования на приобретение учащимися навыков самоопределения и социализации через систему воспитательной работы, дополнительного образования; 8. Корректировать дефекты развития воспитанников в процессе обучения и воспитания, продолжить работу с детьми-инвалидами по планам реабилитации и по обеспечению; формировать мотивацию к возврату в кровные семьи. |
| **Ожидаемые результаты реализации программы развития** | 1. Повышение качества доступного общего основного и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
2. Повышение качества профессиональной ориентации обучающихся.
3. Создание эффективной системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся и коррекционной деятельности.
4. Создание условий для творческой профессиональной самореализации педагога.
5. Укрепление и развитие материально-технической базы школы.
 |
| **Сведения о разработчиках** | Администрация, инициативная группа педагогов ОГКОУ Чернцкой школы-интерната |
| **Период реализации** | 2025 – 2030 годы |
| **Этапы реализации Программы развития** | Аналитико-диагностический (2025-2026 гг.)На данном этапе планируется:* Усовершенствование учебного плана на основе проведенного анализа;
* Корректировка общеобразовательных программ

Экспериментально-внедренческий (2027-2028 гг.)На данном этапе планируется:* Внедрение усовершенствованного учебного плана и скорректированных программ;
* Использование информационно-коммуникативных технологий в учебно-воспитательном процессе;
* Создание системы психолого-педагогической поддержки для повышения личной уверенности каждого участника учебно-воспитательного процесса;
* Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий;
* Совершенствование материально-технической базы

Этап полной реализации (2028-2029 гг.).* Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии усовершенствованным учебным планом и скорректированными учебными программами, с использованием информационно-коммуникативных технологий;
* Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребностей в постоянном профессиональном росте;
* Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализация и социализация каждого воспитанника
* Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса

Обобщающий этап (2028-2029 гг.). На данном этапе подводятся итоги реализации программы развития, оформляются результаты, осуществляется анализ статуса воспитанников в социуме, осуществляется обмен продуктивным опытом и намечаются перспективы. |
| Порядок финансирования Программы развития | Бюджет Ивановской области |
| Контроль реализации | Контроль за исполнением программы развития образовательной организации осуществляет администрация, которая несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на её выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.Размещение промежуточных результатов реализации программы развития на сайте организации. Внешний контроль осуществляет Департамент социальной защиты населения Ивановской области. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления развития образовательной организации** | * Обновление уровня материально-технической базы в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
* Внедрение современных программ дополнительного образования для формирования готовности обучающихся к овладению профессиями, востребованными на рынке труда.
* Создание единой коррекционно-развивающей среды для организации доступного общего и дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* Развитие кадрового потенциала школы за счет повышения психологической готовности, профессиональной компетентности учителей в условиях реализации ФГОС О УО (ИН), профессионального стандарта «Педагог».
 |

|  |
| --- |
| **2. Информационная справка об учреждении.** |
| Основные сведения об ОО |  1. Областное общеобразовательное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Чернцкая специальная (коррекционная) школа-интернат для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья» основана в 1960 году.  ИНН 3715000854 Учредителем ОГКОУ Чернцкой школы-интерната является Департамент социальной защиты населения Ивановской области.Лицензия на ведение образовательной деятельности №1413 от 09.09.2015 года.Адрес: 155116, Ивановская область, Лежневский район, с.Чернцы, ул.Санаторная, д.1 Теряева Светлана Борисовна – директорe-mail:  chern\_shi@ivreg.ru телефон/факс (49357)2-41-23https://sh-int-chernckaya-r24.gosweb.gosuslugi.ru/  |
| Сведения об обучающихся  | Всего 44 обучающихся: - из них 44 обучающихся с ОВЗ (100%) - из них 4 ребенка-инвалида. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ двух ступеней образования:1 ступень — начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);2 ступень — основное общее образование (нормативный срок освоения 5-6 лет);На первой ступени обучения осуществляется всестороннее психолого- педагогическое изучение личности умственно отсталого учащегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Учащимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию учащихся, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.На второй ступени обучения учащиеся получают знания по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям, навыки по двум профилям труда (столярное и швейное дело). Обучение завершается аттестацией (экзаменом) по трудовому обучению, состоящему из двух этапов: практической работы и собеседования по вопросам материаловедения и технологии изготовления изделия. В виде экзамена проходит аттестация по СБО и обществознанию.В 1-8 классах ведутся курсы внеурочной деятельности. Воспитательная работа в школе-интернате строится на основе общих и специальных задач, которые соответствуют основным направлениям воспитательного и коррекционного процессов, и находится в тесной связи с образовательным процессом. Основным объектом педагогического воздействия является формирование у учащихся и воспитанников сознания, которое в дальнейшем будет определять его социальное поведение. В учреждении заключен договор на оказание платных образовательных услуг на обучение по основным программам профессионального обучении. В его рамках воспитанники имеют возможность пройти обучение на базе ОГБПОУ «Тейковский многопрофильный колледж» параллельно с учебой в школе-интернате и получить профессию «штукатур», «швея» или «повар».Вся воспитательная работа в школе-интернате подчинена задачам коррекции и развития личности ребенка, ее социальной адаптации и интеграции в обществе, и поэтому, выстроена в следующих направлениях: трудовая деятельность и профориентация; гражданско-патриотическое воспитание; правовое воспитание; нравственно-эстетическое воспитание; экологическое воспитание; физкультурно-оздоровительное воспитание.Большое внимание в воспитательной работе уделяется занятости воспитанников во второй половине дня, во внеурочное время: занятость в кружках, факультативных занятиях, спортивных секциях, организация самоподготовки и воспитательских часов, прогулки. В школе-интернате организована работа 11 творческих объединений следующей направленности: естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, социально-педагогической. Охват воспитанников 100%. Вовлечение их в активную деятельность – одно из условий успешной социализации: «Интерьерная кукла» (швейное дело), «Мир декупажа» (декупаж и декорирование), студия «Музыкальный калейдоскоп», «Резьба по дереву» (столярное дело), «Калинка» (танцевальный), Компьютерная грамотность, «Белая Ладья», «Хозяин в доме» (столярное дело), «Основы кулинарии», «Олимпия» (спортивная секция), кино-клуб «Кино след» школьный театр «Овация». На территории школы-интерната расположены два основных здания (школа, спальный корпус), которые соединяются между собой переходом. В обоих корпусах имеются все виды благоустройства: водопровод, канализация, центральное отопление. В 2012 году открылся новый современный спальный корпус, в котором круглосуточно проживают воспитанники школы-интерната. Спальный корпус оборудован душевыми, бытовыми, гостиными комнатами, спальнями, всей необходимой мебелью для комфортного пребывания детей.  Школа располагает спортивным залом, тренажерным залом, расположенном в учебном корпусе, а также спортивными площадками, спортивным оборудованием на улице. В школе функционирует кабинет психологической разгрузки, музей творчества, актовый зал, конференц-зал, библиотека, столярные и швейные мастерские, центр детских инициатив. Общее количество учебных кабинетов — 10.Компьютерами оснащены рабочие места директора, зам. директора по УBP, бухгалтерия, зам. директора по BP, зам. директора по АХЧ, социальных педагогов, педагога-психолога, секретаря, а также во всех учебных кабинетах рабочее место учителя оснащено компьютером либо ноутбуком. Школа-интернат имеет высокоскоростной доступ в Интернет, работает электронная почта, имеется персональный сайт организации, на котором публикуется актуальная информация о ОГКОУ Чернцкой школе-интернате.  Интерьер помещений школы уютный, оформлен красочными стендами. В школе обучаются дети с 6 до 18 лет, имеющие отклонения в развитии, а именно интеллектуальные нарушения. Задача школы - интерната сегодня состоит в создании условий жизни и обучения, способствующих не только усвоению учащимися программного материала, сколько появлению у каждого воспитанника механизма компенсации имеющегося дефекта, на основании чего станет возможной его интеграция в современное общество. В школе создана особая система трудового обучения и воспитания, реализующая следующие задачи: подготовка к самостоятельной трудовой деятельности; формирование интеллектуальных учений в труде; обучение навыкам самообслуживания; становление личности ученика в процессе выбора профиля трудового обучения. |
| Сведения о режиме деятельности | Режим работы круглосуточный. Обучение организовано в одну смену.Начало занятий в 8.20. В начальных классах учебные занятия проводятся по 5-дневной рабочей неделе. Продолжительность уроков в 1 классе – 35 минут, в 2-9 классах – 40 минут. Во всех классах в течение урока (после 15-20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1-3 минуты. Продолжительность перемен: от 10 до 20 минут. Продолжительность каникул в течение учебного года (суммарно) – не менее 36 календарных дней, летом – не менее 10 недель, в 1 классе проводятся дополнительные недельные каникулы во втором полугодии. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся с учетом индивидуально-психологических особенностей детей по особому расписанию. Во второй половине дня работают секции и кружки разной направленности. |
| Сведения о работниках ОО |  Сотрудники учреждения – 61человек.Педагогический коллектив – 24 человека, из них: 8 учителей; 12 воспитателей; 2 социальных педагога;1 педагог-психолог, 1 старший вожатыйВ т.ч. из них:19 чел. (79%) имеют высшее профессиональное образование;5 чел. (21%) - среднее профессиональное образование;24 чел. (100%) владеют информационно-коммуникационными технологиями, 22 чел. (46%) используют интернет-ресурсы в повышении своей информационной компетентности, а также широко используют в учебно-воспитательном процессе в качестве демонстрационного, обучающего и диагностического средств в различных направлениях деятельности.24 педагогических работников имеют квалификационные категории:3 чел.(12%) - высшую;5 чел.(21%) - первую;10 чел.(42%) – соответствие занимаемой должности8 чел. (33%) без квалификационной категории.*по педагогическому стажу*:до 3 лет – 2 чел., от 3 до 5 лет – 1 чел.,от 5 до 10 лет – 3 чел., от 10 до 20 лет – 7 чел.,от 20 и более – 11 чел.*по возрасту:*- от 25 до 35 лет – 3 чел.; старше 35 лет – 21 чел.Награды педагогов12 чел. вручены Благодарности Департамента социальной защиты населения Ивановской области. |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | Шефы и социальные партнеры по вопросам воспитания детей:- УУП и ГДН ОП No 7 (п. г. т. Лежнево) МО МВД России «Ивановский»;- 2426-ая техническая ракетная база в\ч 95852 г. Тейково;- ОУКУ «Лежневский ЦЗН»;- ОГБПОУ ИКСУ Ивановский колледж сферы услуг;- Некоммерческая организация Фонд социальных, благотворительных и культурныхпрограмм «Северная корона»;- ФГБУ «Ивановский научно исследовательский институт материнства и детства имени В.Н. Городкова»;- ОБУЗ ИОНД детско – подросткового отделения,- волонтеры «Подари будущее» г. Москва;- ОБСУСО Богородский дом-интернат для инвалидов и престарелых;- ОБСУСО «Дом-интернат для ветеранов войны и труда «Лесное»;- ОБСУСО «Хозниковский психоневрологический интернат»;- Романовское подворье Свято – Введенского женского монастыря;- Храм святой живоначальной Троицы (с. Чернцы) Николо – Шартомского мужского монастыря г. Шуя;- Благотворительный фонд «Радуга», г.Иваново;-Благотворительный фонд «Дарим Добро Вместе!», г.Москва-АНО Центр помощи людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию «Мост к сердцу» |
| Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| IX межрегиональная выставка-конкурс декоративно-прикладного, изобразительного, литературного творчества и фотографии «По странам и континентам: Дорогами легенд», посвященной городам мира | Январь 2022,г. Иваново | Дипломант 1 степени – 1 чел., лауреаты 3 степени – 2 чел. |
| VIII межрегиональный театральный фестиваль «Шаг навстречу» | Февраль 2022,г. Москва | Участие – 5 чел |
| Областной конкурс детского художественного творчества «Созвездие» | Март 2022,г. Иваново | II место – 10 чел. |
| Всероссийский фестиваль – конкурс «Хрустальные звездочки» | Март 2022,г. Москва | Участие – 5 чел. |
| Всероссийские соревнования в открытом кубке Ярославской области «Кубок спортивного клуба «Борисо – Глебская застава» по мини - лапте среди мужских команд | Апрель 2022,г. Ярославль | I – 6 чел.,II – 6 чел. |
| VII Региональный чемпиона по профессиональному мастерству среди людей с особенностями здоровья «Абилимпикс» Ивановской области | Май 2022,г. Иваново | 1 место – 1 чел.,3 место – 1 чел. |
| XXVIII Российский фестиваль – конкурс юных талантов «Жар –птица» | Июнь 2022 г.,г. Иваново | Лауреаты 3 степени – 5 чел.,Лауреаты 1 степени – 5 чел. |
| II открытый областной конкурс чтецов, посвященный творчеству Н.М. Рубцова | Июль 2022,г. Вологда | Участие – 1 чел. |
| Открытый конкурс «Дети – детям» в рамках V Всероссийского инклюзивного фестиваля | Октябрь 2022,г. Москва | Участие – 13 чел. |
| Всероссийские соревнования по мини - лапте среди мужских команд | Октябрь 2022,г. Ярославль | 1 место – 6 чел.2 место – 6 чел. |
| Областной фестиваль «Под знаком спорта, дружбы и добра!» среди воспитанников детских домов мероприятие Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» | Ноябрь 2022,г. Иваново |  Номинации «Эстафета ГТО» - 1 место; «Наши дети поют наши песни и читают стихи» - 1 место |
| Всероссийские соревнования по мини - лапте | Декабрь 2022,г. Ярославль | 1 место – 6 чел.3 место – 6 чел. |
| Всероссийская акция «Согревая сердца» (организатор – Всероссийская общественная организация «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны») | Январь 2023,г. Москва | Победители- 5 чел. |
| Всероссийские соревнования по мини – лапте среди мальчиков и девочек 11-12 лет (организатор – Федерация «Русская лапта» г. Тула) | Январь 2023,Тульская обл. | Участие – 8 чел. |
| XXXXI Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России» (организатор – Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта Ивановской области) | Февраль 2023,г. Фурманов | Победитель – 1 чел.,участники – 6 чел. |
| Первенство Ивановской области по мини-футболу среди спортсменов с интеллектуальными нарушениями (организатор – Региональный центр спортивной подготовки по адаптивным видам спорта Ивановской области) | Февраль 2023,г. Иваново | 2 место – 6 чел. |
| Всероссийский фестиваль – конкурс «Хрустальные звездочки» (организатор – Управление Федеральной службы судебных приставов по Ивановской области) | Март 2023,г. Иваново | Номинация «Исполнительское мастерство»II место – 5 чел. |
| Областной конкурс детского художественного творчества «Созвездие» (организатор – Департамент социальной защиты населения Ивановской области) | Апрель 2023,г. Иваново | В номинации «Хореографическая»II место – 5 чел. |
| Всероссийские соревнования в открытом кубке Ярославской области «Кубок спортивного клуба «Борисо – Глебская застава»» по мини - лапте среди мужских команд (организатор – Федерация «Русская лапта» г. Ярославль) |  Апрель 2022,г. Ярославль | 2 место – 6 чел.,3 место – 6 чел.  |
| Областной фестиваль театров мод организаций для детей – сирот «Весенний калейдоскоп» (организатор – Департамент социальной защиты населения Ивановской области) | Май 2023,г. Иваново | II место – 5 чел. |
| VII Региональный чемпиона по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» 2023(организатор – Департамент образования Ивановской области и Региональный центр развития движения «Абилимпикс» при поддержке Национального центра «Абилимпикс» и АНО «Россия – страна возможностей») | Май 2023,г. Иваново | В компетенции бисероплетение1 место – 1 чел.,4 место – 1 чел. |
| XXIX Российский фестиваль – конкурс юных талантов «Жар –птица» (учредители и организаторы – администрация г. Иваново, Департамент культуры и туризма Ивановской области, Межрегиональная общественная организация поддержки творчества детей и молодежи «Атлант» (г. Москва), МБУ «Центр культуры и отдыха города Иваново», Ивановская областная общественная организация поддержки творчества детей и молодежи «Атлант» при поддержке АГУИО «ОКМЦКТ») | Май 2023 г.,г. Иваново | Номинация «Театры моды»Лауреаты 1 степени – 5 чел. |
| Региональный этап Всероссийского конкурса детского творчества «Полицейский дядя Степа» (организатор – Управление министерства внутренних дел Российской Федерации по Ивановской области) | Май 2023 г.,г. Иваново | Победитель в номинации «Страж дорожной безопасности» - 1 чел. |
| Областной конкурс детских театров моды «Золотая нить» (организатор - Департамент образования Ивановской области) | Май 2023 г.,г. Иваново | Лауреаты 3 степени в категории «Развитие» в номинации «Коллекция» - 5 чел. |
| Конкурс рассказов «Моя Россия» (организатор – Уполномоченный по правам ребёнка в Ивановской области) | Декабрь 2023,г. Иваново | Победитель – 1 чел. |
| Всероссийская акция «Согревая сердца» (организатор – Всероссийская общественная организация «Содружество выпускников детских домов «Дети всей страны») | Декабрь 2023,г. Москва | 1 место |
| Спартакиада для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Игры ДДВ, под девизом – «ИСПЫТАЙ СЕБЯ!» (организатор – Благотворительный фонд «Дарим Добро Вместе» г. Москва) | Декабрь 2023,г. Иваново | 1 место – 12 чел. |
| Чемпионат и Первенство Ивановской области по плаванию (спорт ЛИН)(организатор – Департамент спорта Ивановской области) | Март 2024, г. Иваново | 1 место -2 чел.,2 место -5 чел.,3 место -1 чел. |
| Всероссийская X Детская Спартакиада «Воспитай в себе Человека!» (организатор - Благотворительный фонд «Детский дом» при поддержке Министерства труда и занятости РФ, Администрации Московской области, Министерства образования и Министерства спорта Московской области) | Май 2024 г.,г. Москва | III место в командном зачете |

 |

* + 1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики ОГКОУ Чернцкой школы-интерната.**

 В ноябре 2024 г. ОГКОУ Чернцкая школа-интернат приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

#  Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Интерпретация результатов самодиагностики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Полученный результат** **(описание и**  **количество баллов)** | **Планируемый результат, описание** |
| 1 | Знание | Средний уровень – 31  | Высокий уровень – 37 (повышение уровня и показателя) |
| 2 | Воспитание | Средний уровень – 16 | Средний уровень – 19 (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 3 | Здоровье | Высокий уровень – 21  | Высокий уровень – 21 (сохранение уровня или повышение показателя) |
| 4 | Творчество | Средний уровень - 24  | Средний уровень – 26 (Повышение уровня и показателя) |
| 5 | Профориентация | Средний уровень – 11  | Высокий уровень – 13 (повышение показателя) |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Средний уровень – 24 | Средний уровень – 27 (сохранение уровня и повышение показателя) |
| 7 | Школьный климат | Высокий уровень - 18 | Высокий уровень – 19 (повышение показателя) |
| 8 | Образовательная среда | Высокий уровень - 17 | Высокий уровень – 17 (сохранение уровня и повышение показателя) |

Всего ОГКОУ Чернцкая школа-интернат набрала по самодиагностике 159 баллов (средний уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать более 171 балла, что будет говорить о высоком уровне.

* 1. **Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

3.2.1.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

*Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.*

| **№** | **Показатель оценивания** | **Значение оценивания** | **Балльная оценка** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Критерий** | **Дефициты** | **Управленческие действия/решения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель) | Обучающимся обеспечено 3‒4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью | 1 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности. | * Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; -взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
 |
| 14 | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | 0 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.
* Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
 |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года) | Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)  | 2 | Магистральное направление «Знание» | Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. | * Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.
 |
| 30 | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | От 1 до 4 видов спорта в ШСК  | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Отсутствие сетевой формы реализации программы.  | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
 |
| Отсутствие квалифицированных специалистов. | * Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).
* Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.
* Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
 |
| 34 | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением | 1 | Магистральное направление «Здоровье» | Создание условий для занятий физической культурой и спортом | Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
* Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». | * Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
 |
| 38 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям  | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.  | * Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования.
* Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
 |
| 39 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 1 технологический кружок  | 1 | Магистральное направление «Творчество» | Развитие талантов | Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. | * При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
 |
| Не разработана программа технологического кружка. | * Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.
* Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.
* Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
 |
| 43 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3‒4 объединения | 2 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Несбалансированность системы внеурочной деятельности  | * Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
 |
| Не сформирована система воспитательной работы школы.  | * Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
 |
| Низкий уровень компетенций педагогических работников, непозволяющий реализовать палитру творческих объединений  | * Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
 |
| Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации. | * Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
 |
| Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений. | * Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
* Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.
* Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
* Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
 |
| 46 | Функционирование школьного хора | Отсутствие | 0 | Магистральное направление «Творчество» | Школьные творческие объединения | Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. | * Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
 |
| Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. | * Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
* Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
* Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
 |
| 55 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия | 2 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества. | * Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей.
* Организация деятельности в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
* Организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации.
* Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
 |
| 57 | Реализация программ краеведения и школьного туризма | Не реализуются программы краеведения и школьного туризма  | 0 | Магистральное направление «Воспитание» | Организация воспитательной деятельности | Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. | * Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.
* Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.
* Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
* Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
 |
| 68 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
 |
| 72 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует сетевое взаимодействие, не определены сетевые партнеры. | * Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
* Заключение соглашений с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся.
 |
| 74 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. | * Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
 |
| 77 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Не организована просветительская работа с родительской общественностью в части профессионального ориентирования обучающихся, кадровых потребностях современного рынка труда. | * Повышение мотивации родителей (законных представителей) в профессиональном ориентировании их детей.
* Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации с информированием о результатах мониторингов по востребованным профессиям в регионе, районе, городе, селе; кадровым потребностям современного рынка труда; потребностей обучающихся в профессиональной подготовке.
* Разработка тематики родительских собраний по профессиональной ориентации.
 |
| 78 | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | Нет | 0 | Магистральное направление «Профориентация» | Сопровождение выбора профессии | Низкий уровень организации практической части профориентационной работы в образовательной организации. | * Обеспечение участия обучающихся школы в мультимедийной выставке-практикуме «Лаборатория будущего» (на базе исторических парков «Россия – моя история») в рамках проекта «Билет в будущее».
* Обеспецение участия педагогов-навигаторов в программе повышения квалификации в рамках проекта "Билет в будущее"
 |
| Не ведется работа по формированию интереса /мотивации обучающихся в участии в мероприятиях проекта «Билет в будущее». | * Организация участия обучающихся 6 – 11 класс в проекте «Билет в будущее».
* Назначение куратора для реализации проекта «Билет в будущее».
* Организация своевременного информирования педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) о мероприятиях проекта «Билет в будущее».
* Организация контроля деятельности классных руководителей по реализации проекта «Билет в будущее».
* Обеспечение привлечения родителей (законных представителей) к мероприятиям проекта «Билет в будущее».
 |
| 86 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | От 3% до 4% учителей | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества | Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ. | * Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.
* Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
* Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.
* Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
* Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").
* Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.
* Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичсеким сопровождением.
* Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.
* Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.
* Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
 |
| 87 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 60% педагогических работников  | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства.
 |
| 88 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещеннымв Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Не менее 50% педагогических работников | 1 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 |
| 89 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Не менее 60% педагогических работников | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). | * Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
* Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.
* Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
* Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
* Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
 |
| 92 | Участие педагогов в конкурсном движении | Участие на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.  | * Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
* Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
* Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
* Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.
* Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.
* Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.
* Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
* Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО.
* Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.
* Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.
* Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
* Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах.
 |
| 93 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне | 2 | Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | Развитие и повышение квалификации | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. | * Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик.
* Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
 |
| 100 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Наличие  | 1 | Ключевое условие «Школьный климат» | Организация психолого-педагогического сопровождения | Кабинет педагога-психолога не оборудован автоматизированным рабочим местом. | * Привлечение внебюджетных средств с целью оборудования кабинета педагога-психолога автоматизированным рабочим местом.
 |
| 112 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Соответствует в полной мере  | 2 | Ключевое условие «Образовательная среда» | ЦОС (поддержка всех активностей) | Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО. | * Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполенение.
 |
| Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам. | * Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
 |
| Отсутствие административного контроля использования оборудования. | * Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
 |
| 118 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Нет | 0 | Ключевое условие «Образовательная среда» | Реализация государственно-общественного управления | Управляющий совет не предусмотрен уставом общеобразовательной организации |  |

**3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Магистральное направление,****ключевое условие** | **Полученный результат** | **Планируемый результат** |
|  1 | Знание |  31 | − Разработаны единые рабочие программы по всем предметам;− Разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 3-4 часов;− Единые подходы к составлению расписания.− В школе работает новый оборудованный кабинет «Центр детских инициатив»− Разработаны локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.  Реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы.− 100% наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью.− Предоставляются услуги специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь.− Обеспечена информационная открытость содержания инклюзивного образования через школьный сайт.− 100% обеспеченность учебниками.− Обеспечение доступности архитектурной среды.− Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации.− Участие специалистов Учрежденияв семинарах, тренингах и др. |  37 | Увеличение количества часов внеурочной деятельности.Обеспечение реализации и контроль качества результатов общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  2 | Воспитание | 16 | − Разработаны и реализуются Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.− Разработан план работы с родителями.− Имеется комплект государственнойсимволики (флаг, герб), гимн школы.− Открыто Первичное отделение РДДМ.− Молодежное добровольческое объединение патриотический клуб− Совет обучающихся.− Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.− Проект «Орлята России».− Молодежное добровольческое (волонтерское) объединение «Заря**»**− Реализация курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Основы безопасности и защиты Родины»,«Финансовая граммотность», «Семьеведение»,«История родного края», «Самопознание».− Объединения дополнительного образования: «Музыкальный калейдоскоп», танцевальный коллектив «Калинка», «Основы кулинарии», «Интерьеная кукла», «Декупаж и декорирование», «Белая ладья», «Хозяин в доме», «Деревянный завиток», «Компьютерная грамотность»− Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского. | 19 | Увеличение доли охвата обучающихся, принимающих активное участие в РДДМ  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  3 | Здоровье | 21 | − Ежегодная диспансеризация обучающихся− Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с СанПин.− Проведение в течение учебного годамероприятий по привитию ЗОЖ, по профилактике табакокурения и употребления наркотических средств.− Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы.− Медицинское сопровождение, вакцинация. − Школьный спортивный клуб«Олимпия» − Активное участие в движении ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки ГТО, соответствующие их возрастной категории.− Наличие психологической службы.− Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различных уровней- от муниципального до регионального. | 21 | Увеличение доли охвата обучающихся мероприятиями спортивной направленности до 85 %Увеличение доли обучающихся, получивших значки ГТО соответствующей ступени |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | Творчество | 17 | − Реализация дополнительных− общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности.− Школьный театр.− Школьный музей. Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского. | 20 | Увеличение доли обучающихся, принимающих участие в работе школьных медиа.Организация и функционирование школьного хора. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Профориентация | 11 | − Организация экскурсий на предприятия района.− Профориентационные классные часы.− Внеклассная проектно- исследовательская деятельность− Встречи, беседы.− Участие в мероприятиях в рамках проекта «Билет в будущее»− Деятельность объединенийдополнительного образования | 13 | Увеличение доли обучающихся, выбирающих профиль обучения на уровне среднего общего образования в соответствии со своими профессиональными запросами, до 80 % Увеличение количества курсов внеурочной деятельности профориентационной направленности |
| 6 | Учитель. Школьная команда | 24 | − Единое штатное расписание− Регулярное прохождение курсов повышения квалификации.− Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава.− Разработаны и реализуются положение и программа наставничества− Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.− Имеется материальное и нематериальное стимулирование педагогов. |  27 | Прохождение курсовой подготовки в соответствии с планом. Увеличение доли педагогов, имеющих квалификационную категорию до 70 %. |
|  7 | Школьный климат | 18 | − В школе имеются не все специалисты.− Имеются небольшие зоны отдыха.− Наличие психолого-педагогической службы (проводятся встречи с детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации), функционирует служба медиации, - Совет профилактики. |  19 |  Укомплектованность штата на 100%. |
|  8 |  Образовательная среда | 17 | − Имеются холлы, оборудованные рекреации.− Имеется спортивный зал, футбольное поле, тренажерный зал, конференц-зал, актовый зал, класс с компьютерами. − Комплексная безопасность в школе.− В школе имеется библиотека. |  17 | Улучшение материально-технической базы |

**3.2.3.Результаты проблемно ориентированного анализа:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка актуального состояния внутреннего потенциала** | **Оценка перспектив развития****с учетом изменения внешних факторов** |
| сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| - Обеспечены условия для получения качественного образования- Наличие возможности формирования индивидуальных образовательных траекторий- Наличие условий для образования детей с ОВЗ- Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации получения образования обучающимися с ОВЗ;-Обеспеченность предоставления услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого- педагогическую, логопедическую помощь-Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях -Созданы условия для приобщения обучающихся к здоровому образу жизни, занятиям спортом-Наличие системы дополнительного образования-Созданы условия для профессионального самоопределения обучающихся-Создана управленческая команда – команда единомышленников-В школе сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив-Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; видеонаблюдением; установлена тревожная кнопка;-Наличие подключения к сети Интернет | - Низкий уровень мотивации некоторых обучающихся- Недостаточно теоретических и методических исследований педагогами уровня усвоения программы учащимися в своих образовательных областях.  -Удалённость от городской инфраструктуры- Нехватка педагогических кадров | -Организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение педагогических советов, проведение «открытых» уроков; -Стимулирование педагогических работников Реализация программы профориентационной работы; -Соглашение с партнерами- предприятиями, организациями, предоставляющими площадку для организации профориентации | Профессиональное выгораниеУвеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной деятельности;Отсутствие у некоторых педагогов желания осваивать IT технологииВозникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений, незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений  |

1. **Основные направления развития организации.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Магистральное направление, ключевое условие** | **Название подпроектов** | **Задачи** | **Планируемые результаты** | **Сроки реализации** | **Перечень мероприятий** | **Руководитель проектной группы** | **Целевые индикаторы результативности** |
| 1 | Знание | Равные возможности | Непрерывное совершенствова- ние качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструировани е мотивирующей образовательнойсреды  | Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качестваобразования. | 2025-2029 | 1. Обеспечение новыми учебными пособиями
2. Курсовая подготовка педагогов по программам работы с детьми с ОВЗ
 | Заместитель директора по УВР | Обеспеченность учебной литературой – 100%Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку – 100%  |
| 2 | Воспитание | СемьЯ | Вовлечение кровных родственников в систему воспитательной работы | Достижение большей открытости школы через увеличение количества мероприятий с непосредствен ным участиемКровных родственников,  | 2025-2029 | 1. Определение перечня воспитательных мероприятий, в которых можно привлекать кровных родственников
2. Проведение мероприятий
 | Зам директора по ВР, советник по воспитанию | Увеличение количества мероприятий с участием кровных родственников. |
| 3 | Здоровье | Здоровый школьник | Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни | Наличие участников, призеров и победителей спортивных соревнований различного уровня | 2025-2029 | 1. Увеличение количества секций по видам спорта
2. Курсовая подготовка педагогов
3. Контроль занятости учащихся в свободное время.
 | Зам. директора по ВР | Увеличение доли участников спортивных соревнований , наличие призеров и победителей на спортивных соревнованиях различных уровней. |
| 4 | Творчество | Творим, растем, мечтаем | Развитие творческой инициативы ученика и приобщение к ценностям отечественной художественной культуры. | Наличие участников, призеров и победителей творческих конкурсов различного уровня | 2025-2029 | Курсовая подготовка педагогов1. Разработка программ внеурочной деятельности творческой направленности
2. Создание школьного хора
 | Зам. директора по ВР, советник по воспитанию | Доля обучающихся, вовлеченных в творческую деятельность – 35%Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку соответствующей направленности –100 % |
| Школьные медиа | Создание условий для реализации детских инициатив | Повышение интереса и активности со стороны обучающихся в работе школьных медиа | 2025 -2029 | 1. Создание рабочей творческой группы
2. Организация участия в конкурсах
3. Создание школьной телестудии
 | Советник по воспитанию | Доля обучающихся, вовлеченных в работу школьных медиа – 10 % Ежемесячные выпуски школьной газеты Ежемесячные выпуски школьных теленовостей |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5 | Профориентация | Шаг вкарьеру | Сопровождение выбора профессии | Осознанный выбор индивидуальной образовательной траектории и последующей профессии | 2025 -2029 | 1. Организация сетевого взаимодействия с учебными заведениями и

предприятиями 1. Организация экскурсий и профессиональных проб
2. Организация условий для обучения по выбранной профессии на уровне среднего общего образования
 | Зам. директора по УВР | Количество заключенных договоров Количество организованных экскурсий |
| 6 | Учитель. Школьна я команда | Профессионал | Развитие и повышение квалификации педагогов | Высокая мотивация, личностный рост | 2025 -2029 | 1. Организация курсовой подготовки

2.Организация участия в конкурсах профмастерства | Зам. директора по УВР | Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, - 100 %Количество участников, призеров и победителей конкурсов профмастерства  |
| 7 | Школьный климат | Психолог и «Я» | Организация психолого- педагогического сопровождения | Благоприятный школьный климат | 2025 -2029 | 1. Оборудование автоматизированного рабочего места в кабинете педагога-психолога, приобретение и освоение новых диагностических методик
 | Директор школы-интернат | Повышение качества оказываемых психологических услуг |
| 8 | Образова тельная среда | Моя школа | Поддержка все активностей | Использование ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательно го процесса | 2025 -2029 | 1. Регистрация всех участников ОП во ФГИС

«Моя школа»1. Организация обучения педагогов использованию ФГИС «Моя школа» в ОП
 | Зам. директора по УВР | Доля зарегистрированных участников во ФГИС «Моя школа» - 100% Доля педагогов, обученных использованию ФГИС «Моя школа» - 100% |

# Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

 В процессе реализации Программы ожидается повышение результатов Проекта «Школа минпросвещения» до уровня «высокий».

Для учреждения:

• обновление содержания образования в соответствии с ФГОС;

• повышение качества комплексного медико-психолого-педагогического сопровождения в соответствии с ФГОС;

• обновление оборудование и созданы современные условия для образовательного, коррекционного и здоровьесберегающего процесса;

• повышение удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;

• формиирование современной модели образовательного пространства ОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития учреждения и его конкурентоспособности в социуме.

Для учащихся :

• повышение качества образовательных услуг;

• обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого учащегося ;

• положительная динамика в состоянии здоровья детей;

• созданы доступнее, безопасные и комфортные условия для образования обучающихся с ОВЗ;

Для педагогов:

• повышение профессиональной компетентности педагогов с учетом современных реалий;

• каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства - квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций школьника.

# 6. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

 Управление программой развития предполагает выполнение следующих управленческих функций:

- анализ проблем развития образовательного учреждения и определение перспектив их решения;

- организация временных творческих групп, ориентированных на разработку и реализацию отдельных проектов и мероприятий программы развития;

- руководство участниками образовательных отношений, задействованными в реализации различных направлений программы развития;

- мониторинг процесса и результатов выполнения программы развития.

 Система контроля реализации направлений развития, представленных в данной программе, включает в себя:

- мониторинговые исследования и аналитические отчеты о динамике реализации проектов программы развития;

- самообследования образовательной организации и отдельных ее структурных подразделений;

- распространение опыта выполнения программы путем презентаций на различных мероприятиях;

- разработку методических рекомендаций, представленных в социальных сервисах;

- инновационные проекты и их презентация на различных уровнях управления образованием;

- организацию и проведение семинаров, круглых столов с участием педагогов и других участников образовательных отношение;

- анализы результатов мониторинга развития личностного потенциала обучающихся;

- мониторинг сайта школы, информации об образовательной организации в печатных СМИ и в сети Интернет.

 Программа будет реализовываться через планирование образовательной и развивающей среды в учебно-воспитательном процессе.

 Контроль за реализацией Программы осуществляет администрация школы.

 В ходе контрольных процедур выявляется динамика изменения качественных показателей состояния образовательного учреждения и вносятся необходимые коррективы в программу развития и различные планы, ориентированные на ее реализацию. Отчетность о реализации программы развития представляется ежегодно. Промежуточные результаты должны рассматриваются на педагогических советах, заседаниях методических объединений.

1. **Дорожная карта реализации Программы развития.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получениярезультата(дд.мм.гг) | фактическая дата (дд.мм.гг) | измеримый индикатор (показатель) | наименование продукта |  |  |
| 1.Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение Программы.Организация промежуточного мониторинга реализации Программы | 2025-2026г. |   | Создание структуры управленияПрограммой, распределение ролей и функциональных обязанностей между участниками создания и реализации программы.Разработка основных положенийПрограммы развития школы-интерната:-информационно- аналитическая справка;-тактический план действий. | - | Администрация школы-интерната | - |
| 2.Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов Программы. Организация промежуточного мониторинга реализации мероприятий Программы.Корректировка Программы | 2027-2028гг |  | Переход образовательного учреждения на качественно новый этап развития | - | Администрация участники образовательного процесса | - |
| 3. Итоговый мониторинг реализации Программы.Анализ динамикирезультатов, выявление проблем и путей ихрешения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведениеитогов и постановка новых стратегических целей и задач развития школы-интерната | 2028-2029гг | 2028-2029гг | Соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами | - | Администрация школы-интерната, Участники образовательного процесса | - |

# 7.1 Дорожная карта реализации Программы развития на 2025-2026г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Срок реализации** | **Планируемый результат** | **Исполнитель** | **Ответственный** |
| наименование мероприятия | плановая дата получениярезультата | фактическая дата | измеримый индикатор(показатель) | наименование продукта |  |  |
| 1. В учебном плане на 2025 – 2026 учебный год предусмотреть дополнительные часы внеурочной деятельности  | 01.09.2025 |  | Учебный внеурочной деятельности | план | Приказ нагрузке | о | Заместитель директора по УВР  | Заместитель директора по УВР  |
| 2. Формирование базы данных о детях, занимающихся по программам дополнительного образования  | Вторая неделясентября – до конца октября |  | Количество обучающихся, внесенных в базу | Списки детей |
| 3. Разработка программ внеурочной деятельности | Конец 2025 года | августа |  | Количество разработанных программ | Утвержденные программы | Заместитель директора по УВР |
| **Равные возможности. Задача:** Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующейобразовательной среды. |  | Заместитель директора по УВР  |
|  Изучение, анализ и ранжирование проблем в организации образовательного процесса | Апрель-май, 2025 года |  |  Перспективный план работы и развития учреждения |   | Зам. директора по УВР  |  |
| **СемьЯ. Задача:** Вовлечение родителей в систему воспитательной работы |  | Зам. директора по ВР  |
| 1. Составление плана воспитательных мероприятий с возможностью участия родственников обучающихся | Конец августа, 2025 года |  | Количество запланированных мероприятий | План воспитательной работы | Зам. директора по ВР  |
| 1. 2. Реализация плана

воспитательных мероприятий | 2025 – 2026учебный год |  | Количествопроведенных мероприятий | Отчет опроведенных мероприятиях |
| **Здоровый школьник. Задача:** Воспитание осознанного отношения к здоровому образу жизни |  | Зам. директор по УВР  |
| 1. Введение новых направлений для занятия спортом в работу школьного спортивногоклуба | Август 2025 года |  | Количество секций Количество обучающихся, состоящих в новыхсекциях | Расписание работы ШСК | Руководитель ШСК  |
| 2. Составление плана участия в соревнованиях различного уровня и различной направленности | Август 2025 года |  | Количество соревнований | План соревнований | Руководитель ШСК  |
| **Творим, растем, мечтаем. Задача:** Развитие творческой инициативы ученика иприобщение к ценностям отечественной художественной культуры. |  |  | Зам. директора по ВР . |
| 1. Поиск и привлечениеспециалиста хорового искусства | Январь – август, 2025 года |  | Наличие специалиста | Приказ о нагрузке | Зам. директора по ВР . |
| 2. Создание школьного хора | Август 2025 года |  | Количество обучающихся –участников хора | Список участников | Руководитель хора |
| 3. Составление перечня конкурсных мероприятий для участияшкольного хора | Август 2025 года |  | Количество конкурсных мероприятий | Перечень конкурсных мероприятий | Руководитель хора |
| **Школьные медиа. Задача:** Создание условий для реализации детских инициатив |  |  | Зам. директора по ВР  |
| 1. Формирование инициативной группы обучающихся, заинтересованных вработе школьных медиа | Сентябрь 2025 года |  | Количество обучающихся | Список инициативной группы | Советник по воспитанию  |
| 2. Организация выпуска школьной газеты | Сентябрь – май, 2025 – 2026 года |  | Количество выпусков | Школьная газета | Советник повоспитанию  |
| 3. Организация выпуска школьных теленовостей | Сентябрь – май 2025 – 2026 года |  | Количество выпусков | Школьные теленовости | Советник по воспитанию  |
| **Шаг в карьеру. Задача:** Сопровождение выбора профессии |  |  |  |
| 1. Заключение договоров о сетевомвзаимодействии | Август –сентябрь 2025 года |  | Количество заключенных договоров | Перечень учреждений, с которыми заключены договора | Социальные педагоги | Директор школы-интерната |
| 1. 2. Организация экскурсий и профессиональных проб
 | Сентябрь-май – 2025 – 2026 года |  | Количество экскурсий | Приказы | Социальные педагоги  |  |
| **Профессионал. Задача:** Развитие и повышение квалификации педагогов |  |  | Зам. директора по УВР  |
| 1. Составление перечня конкурсных мероприятий по профмастерству | Август 2025 года |  | Количество мероприятий | Перечень мероприятий | Зам. директора по УВР  |
| 2. Составление списка участников в конкурсах по профмастерству | Сентябрь 2025 года |  | Количество педагогов | Список участников | Зам. директора по УВР  |
| 3. Организация курсовой подготовки | В соответствии с планом |  | Количество курсовКоличество педагогов | Удостоверенияо повышении квалификации | Зам. директорапо УВР  |
| **Психолог и «Я». Задача:** Организация психолого-педагогического сопровождения |  |  | Директор школы-интерната |
| 2. Оформление кабинета педагога-психолога, автоматизация рабочего места педагога-психолога | Июнь – август, 2025 года |  | Наличие оформленного кабинета педагога- психолога | Кабинет | Заместитель директора по УВР |
| **Моя школа. Задача:** Поддержка все активностей |  |  | Зам. директора по УВР  |
| 1. Регистрация всехучастников образовательногопроцесса во ФГИС «Моя школа» | Август –сентябрь, 2025 года  |  | Долязарегистрированных | Статистика | Советник по воспитанию |
| 2.Прохождение курсовой подготовки педагогами по вопросам использования ФГИС«Моя школа» в образовательном процессе | Сентябрь – май 2025-2026 года |  | Количество педагогов | Статистика | Зам. директора по УВР  |  |