****

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ, «ЧЕРНЦКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ШКОЛА-ИНТЕРНАТ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ,**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

155116, Ивановская область, Лежневский район, с. Чернцы, ул. Санаторная, д. 1,

 тел./факс 8(49357) 2-41-23, e-mail: chern\_shi@ivreg.ru

Принята на заседании

педагогического совета

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол №

Утверждаю:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

директор ОГКОУ Чернцкой

школы-интерната

С.Б. Теряева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая**

**программа технической направленности  
«Компьютерная грамотность»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: Пряхина Е.Ю.

педагог дополнительного образования

с. Чернцы,

2024-2025 уч. год

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность» разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

* Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ;
* Приказа Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
* Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. №1726-р;
* СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41;
* Методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
* Устава образовательной организации;

Программа составлена на основе *авторской программы*Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 5-7 классов средней общеобразовательной школы», изданной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика. 2-11 классы / Составитель М.Н. Бородин. – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009» с учетом психофизических особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учитывая особые образовательные потребности и индивидуальные возможности обучающихся, ОП по основам компьютерной грамотности учитывает разноуровневые требования к овладению базовыми учебными действиями. Курс входит в число дисциплин, включённых в учебный план образовательной организации.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество занятий в год: 1 раз в неделю по 2 академических часа (68 часа в год).

**Актуальность**

В настоящее время сфера человеческой деятельности в технологическом плане быстро меняется. Новые технологии в современном обществе требуют от человека новых знаний, навыков и умений, в том числе и при решении традиционных задач, возникающих в повседневной жизни. Адаптация к быстро меняющимся условиям внешнего мира представляет определенную сложность у любого человека, но особенно это характерно для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в силу их психофизических особенностей. Изучение информатики, информационных и коммуникационных технологий оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека, расширяет его возможности к адаптации в социуме.

В связи с этим целесообразно ввести изучение курса «Основы компьютерной грамотности» в специальной (коррекционной) школе для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья с 2 по 11 классы.

Данный курс формирует у учащихся с ограниченными возможностями здоровья многие виды деятельности, которые имеют общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов, сбор, хранение, преобразование и передача информации, управление объектами и процессами.

**Новизна**

***Компьютеризация специального коррекционного образования***.

В коррекционной школе только начинается применение компьютеров и информационных технологий при изучении отдельных предметов. Однако для овладения компьютерной техникой и компьютерными технологиями этого явно недостаточно. Необходимо, так же как и в общеобразовательной школе, развивать направление, в котором объектом изучения является сама информатика.

В базисном учебном плане специальных (коррекционных) школ не предусмотрены учебные часы на формирование компьютерной грамотности обучающихся специальных (коррекционных) школ. Кроме того, в типовой программе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья («Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В.В. Воронковой) курс ознакомления с информационными ресурсами не представлен, что не соответствует требованиям современности.

Предлагаемый курс «Компьютерной грамотности» знакомит обучающихся с основами информационных ресурсов. Функционирование компьютерного класса в коррекционной школе позволяет обновить содержание, методы и организационные формы учебной работы в специальном учреждении.

**Практическая значимость**

Проводя параллель с обычной грамотностью, под компьютерной грамотностью понимают умение считать, писать, читать, рисовать, находить информацию с помощью компьютера. Кроме того, формирование элементов компьютерной грамотности предполагает развитие у обучающихся основ алгоритмического мышления. В педагогическом плане процесс обучения алгоритмически мыслить означает умение представить сложное действие в виде организованной последовательности простых действий. Использование компьютерных технологий расширяет возможности обучающихся с проблемами здоровья в овладении алгоритмическим мышлением и, наоборот, отсутствие таких технологий, с учетом возросших требований современной действительности, создает дополнительные сложности в социальной адаптации учащихся. Работа по формированию алгоритмического мышления и соответствующих ему фундаментальных знаний, умений и навыков, с использованием компьютерных технологий, в коррекционной школе является актуальной.

В целом, изучение основ компьютерной грамотности оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения, стиль жизни современного человека. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья будут успешнее адаптироваться в современном обществе, в котором всё более решающую роль играют компьютерные технологии.

**Коррекционная направленность**

В соответствии с требованиями ФГОС, учтены и сохранены принципы коррекционной направленности:

- обеспечение каждому ребенку адекватного лично для него темпа и способов усвоения знаний;

- доступность материала;

- научность;

- осуществление дифференцированного и индивидуального подхода;

- концентрический принцип размещения материала, при котором одна и та же тема изучается в течение нескольких лет с постепенным наращиванием сложности.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения раннее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий путем систематического повтора и усложнения тренинга. С учетом возрастных и психофизических особенностей обучающихся в программе выделяются две ступени обучения:

***I часть*** – ознакомительно - подготовительная включает изучение следующих разделов:

* правила техники безопасности работы на компьютере;
* устройство компьютера;
* изучение клавиатуры;
* работа с мышкой средствами развивающих игр;
* основы программы  Paint, работа в графическом редакторе;
* основы программы Word, работа в текстовом редакторе;

***II часть***  - основная включает изучение:

* рабочий стол Windows. Окна;
* работа в текстовом редакторе Word;
* основы программы Power Point, работа в графическом пакете;
* основы программы Windows MovieMaker, работа в программе по видео редактированию;
* сеть Интернет;
* электронная почта.

**Формы обучения:**

* *Передача информации от педагога к ученику* - устное изложение материала: рассказ, беседа, объяснение, пояснения. Это позволяет раскрыть основные теоретические положения и ключевые понятия содержания программы.
* *Слово педагога в сочетании со зрительным рядом* - демонстрация картин, таблиц, слайдов, фильмов, видеоматериалов – оказывает эмоционально-эстетическое воздействие на учащихся, создает определенный настрой, мотивирующий школьников к дальнейшей познавательной деятельности.

*Организация практических работ обучающихся под руководством педагога*: выполнение самостоятельных и практических работ позволит закрепить полученный материал.*Практические работы:*

* 1. Создание небольших текстовых документов посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов.
  2. Форматирование текстовых документов.
  3. Вставка в документ изображений, работа с ними.
  4. Создание и форматирование списков.
  5. Вставка в документ таблицы, ее форматирование и заполнение данными.

*Практические работы:*

* 1. Создание изображения с помощью инструментов  растрового графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Геометрические преобразования.
  2. Создание  изображения с помощью инструментов  векторного графического редактора. Использование примитивов и шаблонов. Конструирование графических объектов: выделение, объединение. Геометрические преобразования.
  3. Ввод изображений с помощью графической панели и сканера, использование готовых графических объектов.
  4. Сканирование графических изображений.

Мультимедийные технологии

*Практические работы:*

1. Создание презентации с использованием готовых шаблонов, подбор иллюстративного материала, создание текста слайда.
2. Демонстрация презентации.
3. Обработка материала, монтаж информационного объекта.

***Формы организации учебного процесса:***

* фронтальные
* групповые
* индивидуальные

***Формы работы***должны варьироваться в зависимости от темы, от способностей и возможностей учащихся:

* диктант;
* работа по индивидуальным карточкам;
* работа по опорным схемам;
* ребусы, загадки, кроссворды, развивающие игры.

***Коррекционно-развивающие задания:***

* Развитие аналитико-синтетической деятельности (составь целое из частей, найти отсутствующую часть, определить по характерным признакам предмет).
* Развитие зрительно-мыслительных операций (найди 10 предметов на картине, найди 6 отличий).
* Словарная работа (терминология).
* Развитие слухового и зрительного восприятия (работа по схемам, опорным карточкам, по плану, по таблицам, по словарным словам и иллюстрациям, игра «Чего не стало?»).
* Развитие памяти (игры: «Кто больше запомнит», «Кто больше знает», «Кто хочет стать отличником»)
* Развитие связной речи (рассказ по образцу, плану, описанию, объяснению, по наводящим вопросам, игра «Вопросы задает компьютер»).
* Развитие мелкой моторики (клавиатурные тренажёры, развивающие игры).

**Цель и задачи программы**

**Основная цель программы:** формирование у обучающихся навыков работы на компьютере, умение работать с различными видами информации окружающего мира и применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни.

**Общие задачи:**

1. Дать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья доступную для них систему знаний о компьютерных ресурсах.

2. Развивать познавательный интерес к использованию информационных и коммуникационных технологий.

3. Расширять кругозор обучающихся путем формирования знаний и представлений о компьютерных технологиях и способах их практического применения.

4. Повышать адаптивные возможности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социальную ориентировку за счет дополнительно приобретенных навыков и умений.

**Специальные задачи коррекционной школы**

Образовательные задачи:

1. научить правилам работы на компьютере;
2. формировать навыки работы с клавиатурой, мышью при работе с прикладными программами (текстовый редактор MicrosoftWord, графический редактор Paint);
3. познакомить с играми-тренажерами, обучающими программами, электронными пособиями, с целью повторения, закрепления знаний и навыков, полученных на занятиях.

Коррекционные задачи:

1. корригировать и развивать мыслительную деятельность: операции анализа и синтеза; обобщения и сравнения; абстрагирования и умозаключения, выявление главной мысли;
2. развивать творческий и рациональный подход к решению поставленных задач;
3. корригировать развитие мелкой моторики, зрительное восприятие, переключение внимания, объём запоминаемого материала, через компьютерные задания, игры, тренажеры.

Воспитательные задачи:

1. учить пониманию того, что мнения, отличные от собственного, имеют право на существование, интерес к различиям в точках зрения, стремление к учету и координации различных мнений в общении и сотрудничестве;
2. воспитывать умения работать в мини группе, культуру общения, ведение диалога;
3. учить настойчивости, собранности, организованности, аккуратности;
4. воспитывать бережное отношение к школьному имуществу;
5. формировать навыки здорового образа жизни.

**Содержание программы**

**Тематическое планирование** (ознакомительно - познавательная ступень обучения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, тема | Кол-во часов | | | Формы  контроля |
| Всего | Теория | Практика |
|  | Введение.Компьютер и безопасность. | 1 | 1 |  | устные опросы |
|  | Раздел I.Знакомство с компьютером | **14** | **1,5** | **12,5** |  |
|  | Тема 1. Роль компьютера в жизни человека | 1 | 0,5 | 0,5 | диагностика ИК-компетентности обучающихся. |
|  | Тема 2. Основные устройства компьютера | 1 | 0,5 | 0,5 | устные опросы |
|  | Тема 3. Рабочий стол на экране компьютера | 1 |  | 1 | наблюдение |
|  | Тема 4. Знакомство с функциями мышки | 1 |  | 1 | устные опросы, наблюдение |
|  | Тема 5. Управляем мышью.Игры на развитие познавательной деятельности | 2 |  | 2 | контроль действий обучающихся. |
|  | Тема 6. Обучение работе с мышкой.Игры на развитие внимания и памяти | 2 |  | 2 | практика, контроль действий обучающихся. |
|  | Тема 7.Обучение работе с мышкой  Игры на развитие мышления | 2 |  | 2 | практика, контроль действий обучающихся. |
|  | Тема 8.Обучение работе с мышкой  Игры, направленные на обучение математическим приемам | 2 |  | 2 | практика, контроль действий обучающихся. |
|  | Тема 9.Наш помощник - клавиатура | 1 | 0,5 | 0,5 | устные опросы, наблюдение |
|  | Тема 10.Клавиатурный тренажёр в режиме набора букв | 1 |  | 1 | практика, контроль действий обучающихся. |
|  | **Раздел II. Учусь рисовать** | **6** | **0,5** | **5,5** |  |
|  | Тема 11. Графический редактор Paint. Назначение, возможности, местоположение. Панель опций, панель инструментов. | 1 | 0,5 | 0,5 | устные опросы, наблюдение |
|  | Тема 12. Работа в графическом редакторе Paint | 2 |  | 2 | практика, контроль действий обучающихся. |
|  | Тема 13. Работа в графическом редакторе Paint. Разработка и редактирование изображения | 1 |  | 1 | практика, контроль действий обучающихся. |
|  | Тема 14. Работа в графическом редакторе Paint. Разработка и редактирование изображения | 1 |  | 1 | практика, контроль действий обучающихся. |
|  | Итоговое занятие по разделу. | 1 |  | 1 | тестирование, практика, наблюдение |
|  | **Раздел III. Создаю текст** | **13** | **0,5** | **12,5** |  |
|  | Тема 15. Знакомство с программой Word | 1 | 0,5 | 0,5 | устные опросы, наблюдение |
|  | Тема 16. Набор текста | 1 |  | 1 | практика, наблюдение |
|  | Тема 17. Набор и редактирование текста. | 1 |  | 1 | практика, наблюдение |
|  | Клавиатурный тренажёр | 1 |  | 1 | практика, контроль действий обучающихся. |
|  | Тема 18. Работа с фрагментами текста | 1 |  | 1 | практика, контроль действий обучающихся. |
|  | Тема 19. Изменение макета документа | 1 |  | 1 | практика, контроль действий обучающихся. |
|  | Тема 20. Работа со средствами редактирования и проверки  Клавиатурный тренажёр | 1 |  | 1 | практика, контроль действий обучающихся. |
|  | Тема 21. Работа со списками | 1 |  | 1 | практика, контроль действий обучающихся. |
|  | Тема 22. Работа с таблицей | 1 |  | 1 | практика, контроль действий обучающихся. |
|  | Клавиатурный тренажёр | 1 |  | 1 | практика, контроль действий обучающихся. |
|  | Тема 23. Вставка и редактирование рисунков, надписи Word Art | 1 |  | 1 | практика, контроль действий обучающихся. |
|  | Итоговое занятие по программе Word | 1 |  | 1 | самостоятельная работа |
|  | Итоговое занятие по программе | 1 |  | 1 | тестирование |
| **ИТОГО** | | **34** | **3** | **31** |  |

**Содержание разделов** (Ознакомительно - познавательная ступень обучения)

**Введение.** (1 ч)

*Цель:* знакомство с детьми. Объяснение правил поведения в компьютерном классе. Техника безопасности.

*Теория:* должны знатьправила поведения в компьютерном классе,технику безопасности.

*Практика*: должны уметьвести себя в компьютерном классе,применять правила по технике безопасности*.*

**Раздел I. Знакомство с компьютером.** (14 ч)

*Цель:* познакомить детей с историей появления компьютера, с видами компьютеров, а также с основными устройствами компьютера. Научить детей работать с компьютерными развивающими играми.

*Теория:* должны знать основные определения (клавиатура, мышь, пиктограммы), виды компьютеров, основные клавиши, основные действия при работе мышкой.

*Практика:* должны уметь включать и выключать компьютер, работать с мышкой и клавиатурой.

**Раздел II. Учусь рисовать** (6 ч)

*Цель:* познакомить детей с графическим редактором Paint. Научить детей создавать простейшие компьютерные рисунки.

*Теория:* должны знатьосновные элементы интерфейса графического редактора, команду (отменить) для редактирования рисунка, команду (очистить) чтобы очистить рабочее поле, понятие моделирование, конструирование.

*Практика:* должны уметь пользоваться инструментами, создавать компьютерные рисунки, открывать графический редактор Paint.

**Раздел III. Создаю текст** (13 ч)

*Цель:* данный раздел предполагает ознакомление детей с программой WORD. Воспитанники учатся пользоваться панелью задач, получают навыки при работе с офисной программой Microsoft Word; учатся набирать, создавать, редактировать, работать с фрагментом текста, вставлять и редактировать рисунки, надписи Word Art

*Теория:* должны знатьпонятие клавиатура основные клавиши, основные элементы компьютерного окна, понятие фрагмент, основные приёмы работы с мышью, основные объекты рабочего стола.

*Практика:* должны уметь работать мышью, работать на клавиатуре, пользоваться строкой, набирать и редактировать текст, изменять параметры макета документа работать с фрагментом текста, работать с панелью задач*.*

***Подведение итогов****.*

*Цель:* данный раздел предполагает проведение тестирование воспитанником для проверки знаний, умений и навыков, приобретённых в течение учебного года.

*Теория:* должны знать основные понятия.

*Практика:* должны уметь применять полученные знания на практике.

**Тематическое планирование**  (основная ступень обучения)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, тема | Кол-во часов | | | Формы  контроля |
| всего | теория | практика |
|  | Вводное занятие.Техника безопасности | 0,5 | 0,5 |  | устные опросы, наблюдение за действиями воспитанников |
|  | Устройство компьютера | 0,5 | 0,5 |  | устные опросы, тестирование |
|  | Раздел 1. Рабочий стол Windows. Окна. | **1** | **0,5** | **0,5** |  |
|  | Тема 1. Рабочий стол на экране компьютера | 1 | 0,5 | 0,5 | устные опросы, практика |
|  | Раздел II. Работа в программе Word | **6** |  | **6** |  |
|  | Тема 2. Создание и сохранение документа | 1 |  | 1 | практика, контроль действий обучающихся |
|  | Тема 3. Текстовый редактор | 1 |  | 1 | практика, контроль действий обучающихся |
|  | Тема 4. Форматирование текста | 1 |  | 1 | практика, контроль действий обучающихся |
|  | Тема 5. Работа с графическими объектами | 1 |  | 1 | практика, контроль действий обучающихся |
|  | Итоговое занятие по программе Word | 2 |  | 2 | практика, наблюдение |
|  | **Раздел III. Cоздание презентации** | **11** | **1** | **10** |  |
|  | Тема 6. Знакомство с программой Power Point | 1 | 0,5 | 0,5 | устные опросы, практика |
|  | Тема 7. Создание и дизайн слайда. | 1 |  | 1 | практика, контроль действий обучающихся |
|  | Тема 8.Вставка графических объектов и декоративных надписей | 2 | 0,5 | 1,5 | устные опросы, практика, контроль действий обучающихся |
|  | Тема 9. Редактирование  графических объектов | 2 |  | 2 | практика, контроль действий обучающихся |
|  | Тема 10. Вставка звуковых и видеоэффектов в Power Point | 2 |  | 2 | практика, контроль действий обучающихся |
|  | Тема 11. Мультимедийные эффекты | 1 |  | 1 | практика, контроль действий обучающихся |
|  | Итоговая работа по программе Power Point | 2 |  | 2 | самостоятельная работа |
|  | **Раздел IV. Программа Windows MovieMaker** | **7** | **0,5** | **6,5** |  |
|  | Тема 12. Знакомство с программой по видео редактированию Windows MovieMaker | 1 | 0,5 | 0,5 | устные опросы, практика |
|  | Тема 13. Создание и дизайн | 1 |  | 1 | практика, контроль действий обучающихся |
|  | Тема 14. Видеоэффекты и переходы | 1 |  | 1 | практика, контроль действий обучающихся |
|  | Тема 15. Вставка звуковых эффектов | 1 |  | 1 | практика, контроль действий обучающихся |
|  | Итоговая работа по программе Windows MovieMaker | 3 |  | 3 | самостоятельная работа |
|  | **Раздел V. Интернет** | **8** | **1,5** | **6,5** |  |
|  | Тема 16. Чем полезен и чем опасен Интернет? | 0,5 | 0,5 |  | устные опросы |
|  | Тема 17. Поиск информации через Интернет | 0,5 |  | 0,5 | практика, наблюдение |
|  | Тема 18. Работа с информацией, полученной через Интернет | 2 |  | 2 | практика, контроль действий обучающихся |
|  | Тема 19. Защита информации в компьютерных сетях | 1 | 0,5 | 0,5 | устные опросы, практика, контроль действий |
|  | Контрольный тест «Безопасность и приватность устройств» | 1 |  | 1 | [тестирование](https://education.kaspersky.com/mod/lesson/continue.php) |
|  | Тема 20. Электронная почта | 1 | 0,5 | 0,5 | устные опросы, практика, контроль действий обучающихся |
|  | Итоговое занятие по теме | 1 |  | 1 | самостоятельная работа |
|  | Итоговое занятие по программе | 1 |  | 1 | тестирование |
|  | **ИТОГО** | **34** | **4,5** | **29,5** |  |

**Содержание разделов**(основная ступень обучения)

**Вводное занятие***.* (1 ч)

*Цель:* повторить основные понятия, изученные в предыдущем году обучения

*Теория:* должны знать правила поведения в компьютерном классе, технику безопасности, владеть основными понятиями.

*Практика:* должны уметьвести себя в компьютерном классе, применять правила по технике безопасности*,* выполнять задания, используя знания, полученные в прошлом году обучения.

**Раздел 1. Рабочий стол Windows. Окна**. (1 ч)

Цель: повторение и закрепление элементов графического интерфейса пользователя. Ознакомление с алгоритмом создания папок, файлов, ярлыков.

Теория: должны знать основные понятия, необходимые для работы на компьютере.

Практика: создание и переименование папок, файлов, ярлыков.

**Раздел II. Работа в программе Word** (6 ч)

*Цель:* данный раздел предполагает работу текстовым процессором Microsoft Word, с его интерфейсом. Воспитанники получают устойчивые навыки при работе с офисной программой Microsoft Word: учатся создавать, редактировать, форматировать, оформлять современные документы и сохранять их, работать с графическими объектами.

*Теория:* должны знать назначение программы, элементы форматирования печатных документов.

*Практика:* должны уметь создавать, редактировать и форматировать текстовой документ, оформлять текст в виде таблицы, включать в текстовой документ графические объекты.

**Раздел III. Cоздание презентации** (11 ч)

*Цель:* данный раздел предполагает ознакомление и работу в программе MS PowerPoint, с его интерфейсом.

*Теория:* должны знать назначение программы, возможности презентационных программ, мультимедиа технологии.

*Практика:* должны уметь создавать и редактировать слайды, использовать *мультимедийные эффекты*, подготавливать графические и анимационные материалы, *добавлять звуковые и видеоэффекты.* Разрабатывать небольшие мультимедиа проекты.

**Раздел VI. Программа Windows MovieMaker** (7 ч)

*Цель:* данный раздел предполагает ознакомление с программой по видео редактированию Windows MovieMaker, с его интерфейсом.

*Теория:* должны знать назначение и возможности программы.

*Практика:* должны уметь работать с программой, создавать  видеоролики в программе Windows MovieMaker

**Раздел V. Интернет** (8 ч)

*Цель: по*знакомить с глобальной компьютерной сетью Интернет с различных сторон, ознакомить с поисковыми системами, научить искать нужную информацию, работать с ней и защищать ее. Формирование навыков культурного поведения в сети Интернет

*Теория: должны знать программы* поиска информации, уметь работать с панелью инструментов: копирование текста, рисунка, сохранение и редактирование информации.

*Практика:* поиск и обработка информации по заданной теме.

**Подведение итогов.**

*Цель:* проверить знания, умения и навыки учащихся.

*Теория:* должны знать основную терминологию, использовавшую в учебном году.

*Практика:* создание творческих работ.

**Планируемые результаты**

**Ожидаемый результат:**

К концу изучения курса «Компьютерной грамотности» учащиеся с ограниченными возможностями здоровья должны

**знать**:

- устройство компьютера;

- правила техники безопасности работы на компьютере;

- программы Paint, Word, Excel, Power Point;

- компьютерную сеть Интернет, поиск нужной информации в сети;

- основные понятия и термины электронной почты, получение, подготовку и отправление сообщений;

**уметь**:

- использовать полученные знания в практической деятельности.

Выпускники специальной (коррекционной) школы должны уметь пользоваться компьютерными ресурсами.

**Календарный учебный график** (ознакомительно - познавательная ступень обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Кол-во  часов | Форма занятия | Тема занятия | Элементы содержания изучаемого материала | Форма контроля |
|  |  | 1 | беседа, мультимедийная презентация | Введение. Компьютер и безопасность. | . Правила техники безопасности. | устные опросы |
| Раздел I. Знакомство с компьютером | | | | | | |
|  |  | 1 | беседа, мультимедийная презентация, тестирование | Роль компьютера в жизни человека | Познакомить детей с историей появления компьютера | диагностика ИК-компетентности обучающихся |
|  |  | 1 | консультация, мультимедийная презентация | Основные устройства компьютера | Изучение основных частей компьютера. Правила включения и выключения | устные опросы |
|  |  | 1 | консультация, мультимедийная презентация | Рабочий стол на экране компьютера | Ознакомить обучающихся с элементами графического интерфейса пользователя: рабочий стол, значок, ярлык, мышь, простейшие приемы работы с мышью. | наблюдение |
|  |  | 1 | консультация, мультимедийная презентация | Знакомство с функциями мышки | Изучение функций левой и правой кнопок мыши | устные опросы, наблюдение |
|  |  | 2 | занятие – игра, индивидуальная работа | Управляем мышью.Игры на развитие познавательной деятельности | Работа с левой кнопкой мыши средствами игр направленных на развитие познавательной деятельности: «Волшебное колесо». «Огород на подоконнике», «Что из чего приготовлено» и др. | контроль действий обучающихся. |
|  |  | 2 | занятие – игра, индивидуальная работа | Обучение работе с мышкой.Игры на развитие внимания и памяти | Работа с левой кнопкой мыши средствами игр направленных на развитие внимания и памяти: «найди отличия». «Собираясь в школу», «Найди одинаковые предметы» и др. | практика, контроль действий обучающихся. |
|  |  | 2 | занятие – игра, индивидуальная работа | Обучение работе с мышкой  Игры на развитие мышления | Работа с левой кнопкой мыши средствами игр направленных на развитие мышления: «Ошибки художника». «Дополни рисунок». «Соедини по точкам» и др. | практика, контроль действий обучающихся. |
|  |  | 2 | занятие – игра, индивидуальная работа | Обучение работе с мышкой  Игры, направленные на обучение математическим приемам | Работа с левой кнопкой мыши средствами игр направленных на обучение математическим приемам: «Посчитай сколько». «Соедини по цифрам». «Посчитай углы» и др. | практика, контроль действий обучающихся. |
|  |  | 1 | консультация, индивидуальная работа | Наш помощник - клавиатура | Изучение букв и цифр на клавиатуре. Клавиши ENTER, SHIFT, BACKSPASE, DELETE. | устные опросы, наблюдение |
|  |  | 1 | конкурс Знатоков | Клавиатурный тренажёр в режиме набора букв | Занятие по набору букв, предложений на тренажере онлайн  <https://staminaon.com/ru/baby-typing.php> | практика, контроль действий обучающихся. |
| Раздел II. Учусь рисовать | | | | | | |
|  |  | 1 | беседа, мультимедийная презентация | Графический редактор Paint.  Назначение, возможности, местоположение. Панель опций, панель инструментов. | Знакомство с программой: изучение панели инструментов. | устные опросы, наблюдение |
|  |  | 2 | индивидуальная работа | Работа в графическом редакторе Paint | Рисование различными средствами: кистью, пером, распылителем, карандашом Смена цвета . Ластик. | практика, контроль действий обучающихся. |
|  |  | 1 | индивидуальная работа | Работа в графическом редакторе Paint. Разработка и редактирование изображения | Рисование различных объектов по образцу (дом, снеговик, солнце) | практика, контроль действий обучающихся. |
|  |  | 1 | индивидуальная работа | Работа в графическом редакторе Paint. Разработка и редактирование изображения | Дорисуй картинку, вставка фигур. Заливка. | практика, контроль действий обучающихся. |
|  |  | 1 | свободное творчество | Итоговое занятие по разделу | Проверка знаний. Создание рисунка на свободную тему. | тестирование, практика, наблюдение |
| Раздел III. Создаю текст | | | | | | |
|  |  | 1 | консультация, мультимедийная презентация | .Знакомство с программой Word | Знакомство с программой: изучение панели инструментов Набор букв на слух. Набор букв по образцу. | устные опросы, наблюдение |
|  |  | 1 | индивидуальная работа | Набор текста | Набор слов и предложений по образцу. Набор текста с использованием различных знаков. | практика, наблюдение |
|  |  | 1 | индивидуальная работа | Набор и редактирование текста. | Ввод текста, непечатаемые знаки, отмена, возврат и повтор действий, параметры шрифта, цвет текста | практика, наблюдение |
|  |  | 1 | занятие – игра, индивидуальная работа | Клавиатурный тренажёр | Онлайн игры: «Рассыпанные буквы», «Поднятие букв»,  <https://romanpro.ru/typing-tutor/> | практика, контроль действий обучающихся. |
|  |  | 1 | индивидуальная работа | Работа с фрагментами текста | Выделение, копирование, перемещение, удаление текста | практика, контроль действий обучающихся. |
|  |  | 1 | индивидуальная работа | Изменение макета документа | Изменение параметров макета документа. Нумерация и границы страниц. Работа с колонками | практика, контроль действий обучающихся. |
|  |  | 1 | индивидуальная работа, занятие – игра | Работа со средствами редактирования и проверки Клавиатурный тренажёр | Средства редактирования текста. Исправление ошибок.  Онлайн игра: «Падающие буквы», «Падающие слова»  <https://romanpro.ru/typing-tutor/> | практика, контроль действий обучающихся. |
|  |  | 1 | индивидуальная работа | Работа со списками | Создание и редактирование списка | практика, контроль действий обучающихся. |
|  |  | 1 | индивидуальная работа | Работа с таблицей | Создание таблицы. Редактирование таблицы | практика, контроль действий обучающихся. |
|  |  | 1 | занятие - игра | Клавиатурный тренажёр | Онлайн игра: «Рассыпанные слова», «Поднятие слов»  <https://romanpro.ru/typing-tutor/> | практика, контроль действий обучающихся. |
|  |  | 1 | индивидуальная работа | Вставка и редактирование рисунков, надписи Word Art | Автофигуры, вставка и редактирование рисунков, надписи Word Art. | практика, контроль действий обучающихся. |
|  |  | 1 | свободное творчество | Итоговое занятие по программе Word | Проверка полученных знаний по программе Word | самостоятельная работа |
|  |  | 1 | индивидуальная работа | Итоговое занятие по программе | Проверка полученных знаний по курсу | тестирование |

**Календарный учебный график** (основная ступень обучения)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Дата | Кол-во  часов | Форма занятия | Тема занятия | Элементы содержания изучаемого материала | Форма контроля |
|  |  | 0,5 | беседа, мультимедийная презентация, | Вводное занятие.Компьютер и безопасность. Устройство компьютера | Правила работы и техника безопасности при работе на компьютере. Повторение правил включения и выключения. | устные опросы, наблюдение за действиями воспитанников |
|  |  | 0,5 | консультация, мультимедийная презентация |  | Повторение основных частей компьютера: системный блок, монитор, клавиатура, мышь, сетевой фильтр, устройство бесперебойного питания | устные опросы, тестирование |
| Раздел 1. Рабочий стол Windows. Окна. | | | | | | |
|  |  | 1 | консультация, мультимедийная презентация | Рабочий стол на экране компьютера | Повторение и закрепление элементов графического интерфейса пользователя: рабочий стол, значок, ярлык.  Создание, сохранение, копирование файлов и папок, перенос файла в папку, проводник, удаление файлов и папок. | устные опросы, практика |
| Раздел II. Работа в программе Word | | | | | | |
|  |  | 1 | индивидуальная работа | Создание и сохранение документа | Набор текста с использованием различных знаков. Сохранение документов | практика, контроль действий обучающихся |
|  |  | 1 | индивидуальная работа | Текстовый редактор | Редактирование текста. Выделение. Копирование. Изменение размера шрифта. | практика, контроль действий обучающихся |
|  |  | 1 | индивидуальная работа | Форматирование текста | Работа со шрифтами. Размером текста. Выравнивание текста. Межстрочные интервалы. | практика, контроль действий обучающихся |
|  |  | 1 | индивидуальная творческая работа | Работа с графическими объектами | Вкладка «Вставка». Работа с фигурами, картинками и текстом | практика, контроль действий обучающихся |
|  |  | 2 | свободное творчество | Итоговое занятие по программе Word | Наглядная форма представления информации «WordArt». Создание афиши | практика, наблюдение |
| Раздел III. Cоздание презентации | | | | | | |
|  |  | 1 | консультация, мультимедийная презентация, индивидуальная работа | Знакомство с программой Power Point | Изучение панели инструментов.  Работа с вкладкой «Главная». Создание слайда. Набор текста | устные опросы, практика |
|  |  | 1 | индивидуальная работа | Создание и дизайн слайда | Работа с вкладкой «Дизайн». Изменение дизайна. Ориентация слайда. | практика, контроль действий обучающихся |
|  |  | 2 | индивидуальная работа | Вставка графических объектов и декоративных надписей | Работа с вкладкой «Вставка». Номера страниц. Фигуры. Вставка декоративного текста, изображений. | устные опросы, практика, контроль действий обучающихся |
|  |  | 2 | индивидуальная творческая работа | Редактирование  графических объектов | Редактирование и дизайн графических объектов, изображений | практика, контроль действий обучающихся |
|  |  | 2 | индивидуальная творческая работа | Вставка звуковых и видеоэффектов в Power Point | Работа с вкладкой «Вставка». Добавление звуков и музыки. | практика, контроль действий обучающихся |
|  |  | 1 | индивидуальная творческая работа | Мультимедийные эффекты | Работа с вкладкой «Анимация». | практика, контроль действий обучающихся |
|  |  | 2 | свободное творчество | Итоговая работа по программе Power Point | Создание творческой презентации «Наши меньшие друзья». | самостоятельная работа |
| Раздел IV. Программа Windows MovieMaker | | | | | | |
|  |  | 1 | консультация, мультимедийная презентация | Знакомство с программой по видео редактированию Windows MovieMaker | Основы программы. Цели использования.  Панель инструментов. | устные опросы, практика |
|  |  | 1 | индивидуальная творческая работа | Создание и дизайн | Загрузка фотографий. Дизайн. Оформление переходов. | практика, контроль действий обучающихся |
|  |  | 1 | индивидуальная творческая работа | Видеоэффекты и переходы | Загрузка видео обрезка, раскадровка, соединение, стоп-кадр. | практика, контроль действий обучающихся |
|  |  | 1 | индивидуальная творческая работа | Вставка звуковых эффектов | Работа со звуком: обрезка, соединение. Сохранение файла. | практика, контроль действий обучающихся |
|  |  | 3 | свободное творчество | Итоговая работа по программе Windows MovieMaker | Создание видеоролика в программе Windows MovieMaker | самостоятельная работа |
| Раздел V. Интернет | | | | | | |
|  |  | 0,5 | консультация, мультимедийная презентация | Чем полезен и чем опасен Интернет? | Польза и опасности  в сети Интернет, правила поведения во «Всемирной паутине» | устные опросы |
|  |  | 0,5 | индивидуальная работа | Поиск информации через Интернет | Способы поиска информации в  Интернете | практика, наблюдение |
|  |  | 2 | индивидуальная работа | Работа с информацией, полученной через Интернет | Работа с информацией с использованием интернет-сервисов | практика, контроль действий обучающихся |
|  |  | 1 | консультация, мультимедийная презентация, индивидуальная работа | Защита информации в компьютерных сетях | Антивирусные программы, установка паролей. | устные опросы, практика, контроль действий |
|  |  | 1 | индивидуальная работа | Контрольный тест «Безопасность и приватность устройств» | <https://education.kaspersky.com/mod/lesson/continue.php> | [тестирование](https://education.kaspersky.com/mod/lesson/continue.php) |
|  |  | 1 | консультация, мультимедийная презентация, индивидуальная работа | Электронная почта | Основные понятия и термины электронной почты.  Почтовые программы.  Получение сообщений.  Подготовка и отправка сообщений | устные опросы, практика, контроль действий обучающихся |
|  |  | 1 | индивидуальная работа | Итоговое занятие по теме | Поиск заданной информации | самостоятельная работа |
|  |  | 1 | занятие - игра | Итоговое занятие по программе | Проверка полученных знаний по курсу | тестирование |

**Условия реализации программы**

Программа имеет необходимую для работы ***материально-техническую базу*,** состоящую из десяти компьютеров, девяти гарнитур игровых с микрофоном, мультимедийного проектора, телевизора, DVD-проигрывателя, принтера.

**Программы** *–* Microsoft Windows (Word, PowerPoint, Paint, MovieMaker)

**Формы аттестации**

**Способы проверки ожидаемых результатов,** предусмотренных программой, это устные опросы, письменные опросы, беседа, наблюдения, самостоятельные работы, участие в конкурсах различного уровня.

Педагог на занятиях должен создавать атмосферу радости, соучастия воспитанников в процессе восприятия материала и потребность творческой отдачи при выполнении практических заданий. Творческий подход к работе, воспитанный в процессе занятий, дети могут применять и в повседневной жизни.

**Виды контроля и механизм оценки достижений обучающихся:**

В процессе обучения применяются следующие *виды контроля:*

* 1. вводный контроль - в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного материала. Вводный контроль может заключаться, как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий;
  2. текущий контроль - в процессе проведения занятия, направленный на закрепление технологических правил решения изучаемой задачи;
  3. тематический контроль проводится по завершении изучения раздела программы в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ;
  4. годовой контроль - в форме выполнения годовых авторских работ по изученным в течение года разделам программы, участие в конкурсах различного уровня;
  5. итоговый контроль - по окончании изучения всей программы.

*Основными критериями оценки* достигнутых результатов считаются*:*

* + - самостоятельность работы;
    - осмысленность действий;
    - разнообразие освоенных задач.

После прохождения каждого крупного раздела или части программы обучающиеся сдают зачёт в форме индивидуальных зачётных работ. Оценка зачётных работ производится, как правило, в форме их коллективного просмотра с обсуждением их особенностей и достоинств.

В конце каждого года обучения выполняются авторские работы. По завершении программы обучения воспитанники сдают итоговый зачёт, состоящий из защиты авторских работ в области информационных технологий в соответствии с программой курса.

По уровню освоения программного материала результаты достижений ребят условно подразделяются на низкий, средний и высокий уровни.

**Оценочные материалы**

Входной контроль *проводится с целью определения уровня знаний обучающихся, необходимых для успешного освоения материала дисциплины.*

*Технология свободного контроля предполагает проведение тестирования.*

Сроки реализации: Сентябрь

Текущий контроль*проводится с целью определения степени усвоения учащимися учебного материала (по итогам изучения раздела или темы).*

*Технология свободного контроля предполагает проведение тестирования, игр (викторин, соревнований, конкурсов и т.д.).*

*Оценивание текущего тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный – нуль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).*

*Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 60%.*

Сроки реализации: В течении года

Промежуточный контроль *проводится с целью диагностирования степени усвоения обучающимися содержания учебной дисциплины на отдельных этапах за длительный период времени.*

*Технология свободного контроля предполагает проведение тестирования, игр (викторин, соревнований, конкурсов и т.д.).*

*Оценивание промежуточного тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный – нуль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).*

*Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.*

Сроки реализации: В конце I полугодия

Итоговый контроль *направлен на проверку конечных результатов обучения, выявления степени овладения учащимися системой знаний, умений и навыков, полученных в процессе реализации дополнительной программа*

*Технология свободного контроля предполагает проведение тестирования, игр (викторин, соревнований, конкурсов и т.д.).*

*Оценивание итогового тестирования осуществляется по номинальной шкале – за правильный ответ к каждому заданию выставляется один балл, за неправильный – нуль. Общая оценка каждого теста осуществляется в отношении количества правильных ответов к общему числу вопросов в тесте (выражается в процентах).*

*Тест считается пройденным (оценка «зачтено») при общей оценке 75%.*

Сроки реализации: Май

**Используемые средства и содержания тестов:**

<https://www.yaklass.ru/p/informatika>

<https://edu.skysmart.ru/homework/new?subject=7>

<https://resh.edu.ru/subject/19/>

<https://kahoot.com/>

<https://quizizz.com/>

<https://app.quizalize.com/resources>

<https://www.quizshow.io/confirm>

**Методические материалы**

Для успешной реализации программы разработаны и применяются следующие *дидактические материалы:*

**иллюстративный и демонстрационный материал:**

* плакат «Основные устройства компьютера»;
* плакат «Как мы получаем информацию»;
* плакат «Компьютерное окно»;
* плакат «Окно Microsoft Word»;
* плакат «Окно Excel»;
* плакат «Окно Paint»;
* плакат «Параметры файла» и др.

**раздаточный материал:**

* карточки элементы окна;
* карточки основные устройства компьютера;
* ребусы, кроссворды, загадки;
* диктанты по клеточкам;
* карточки инструменты графического редактора и др.

**практический материал:**

* увлекательная программа-тренажёр для детей по информатике;
* методическое пособие по информатике страна «Фантазия» для 1-4 классов;
* клавиатурный тренажёр «Весёлые пальчики»;

В качестве *методических материалов* используется:

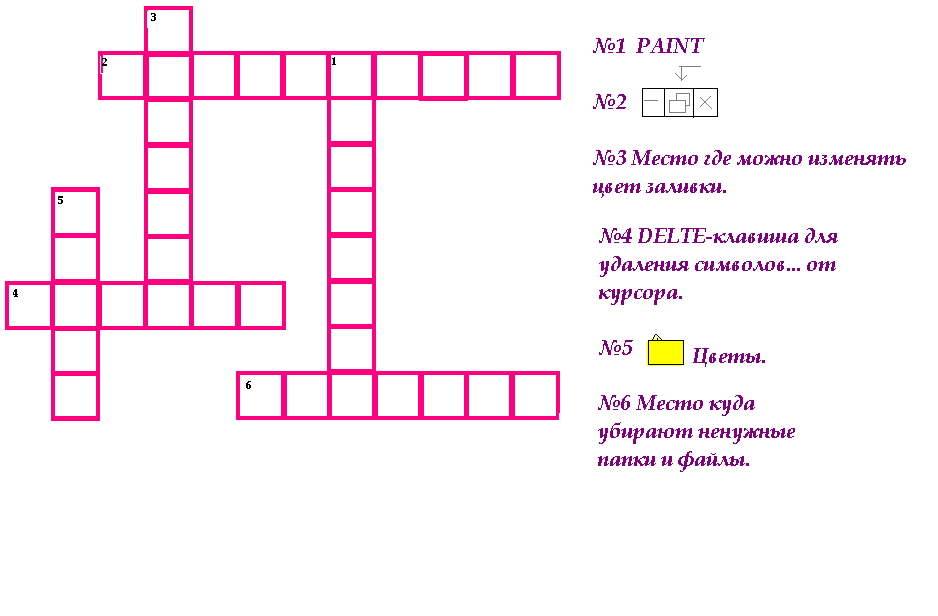
* методическая библиотека объединения, содержащая как справочный материал, так и учебную литературу;
* периодическую литературу, получаемую школой-интернатом.

**Список литературы**

1. Босова Л. Л. Информатика: Учебник для 5 класса. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
3. Князева Е.В. Применение информационных технологий в специальной (коррекционной) школе VIII вида. /Князева Е.В.// Коррекционная педагогика. -2009 - № 4 (34) - с. 29-37.
4. Компьютерные программы и видео уроки с сайта <http://videouroki.net>
5. Малясова С.В. Практикум MicrosoftExcel./Малясова С.В.//Информатика в школе. - 2009 - № 1.-91 с.: ил.
6. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л.
7. (http ://metodi$t. lbz.ru/authors/informatika/3/)
8. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**№1 Графический редактор Paint**



**№2 Перед вами две колонки, в которых приведены части словосочетаний, относящихся к информатике или к устройству и работе компьютера. Постарайтесь найти эти словосочетания !**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Администратор |  | сеть |
| База | дискета |
| Виртуальная | технологии |
| Глобальная | информации |
| Графический | данных |
| Двоичный | диск |
| Двухмерный | модель |
| Алгоритм | каталог |
| Жесткий | файл |
| Загрузочная | алгоритм |
| Звуковая | редактор |
| Информационные | массив |
| Искусственный | программа |
| Корневой | сети |
| Линейный | интеллект |
| Кодирование | Евклида |

**№3 "Графический редактор Paint"**

**Цель урока**:

* закрепление полученных знаний о графическом редакторе “Paint”;
* познакомиться с инструментом “Заливка” программы Paint;
* научиться применять инструмент “Заливка”.

**Задачи урока**:

* ***Образовательные***
  + формирование, систематизация и обобщение знаний по теме “Графический редактор Paint”,
  + освоить работу мыши с помощью графического редактора Paint,
  + знакомство с инструментом «Заливка».
* ***Развивающие***
  + развитие приемов умственной деятельности (обобщение, анализ, синтез, оценивание), внимания, памяти, творческой активности.
* ***Воспитательные:***
  + развитие познавательного интереса учащихся, основ коммуникативного общения, уверенности в собственных силах, аккуратность.

**Базовые понятия и термины:**

графический редактор, файл, открыть файл, создать файл ,имя файла, панель инструментов, инструменты рисования, рабочая область, строка меню.

**План урока:**

1. Организационный момент – 1-2 минуты
2. Актуализация опорных знаний – 10 минут.
3. Изучение нового материала – 10 минут .
   1. Инструмент “Заливка” графического редактора Paint,
   2. Способы применения инструмента.
4. Физкультминутка – 2 минуты.
5. Закрепление и обобщение знаний. – 12 минут.
   1. Практическая работа на ПК.
   2. Зарядка для глаз.
   3. Обсуждение полученных результатов.
6. Контроль теоретических знаний – 5 минут.
7. Творческое задание. Подведение итогов урока – 3 минуты.

**1. Организационный момент.**

Сегодня мы с вами познакомимся с инструментом Заливка в графическом редакторе Paint. Выполним ряд работ, используя этот инструмент. Затем, накопив достаточно рисунков, мы соберем их в наш альбом, название которому вы придумаете сами. Придумать оригинальное название и оформление – ваше домашнее задание.

**2. Актуализация опорных знаний.**

На предыдущем уроке мы знакомились с графическим редактором Paint. С учениками предлагается повторить выученный материал на прошлом уроке: что такое графический редактор, с каким графическим редактором они познакомились, как можно сохранить, открыть и создать новый файл.

*Вопрос:*

Давайте попробуем восстановить в памяти интерфейс графического редактора*Рисунок1*.Кто желает сделать это у доски? Схематично изображает на доске интерфейс редактора, подписывает основные элементы.

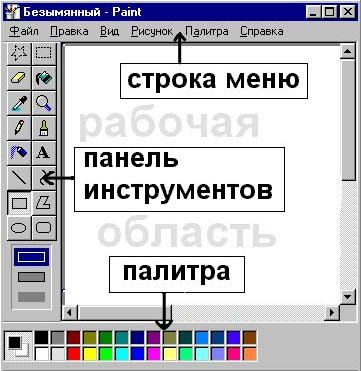


Рисунок 1.

Ученикам предлагается выполнить раскрасить рисунок *Рисунок2* с помощью карандашей и фломастеров за 5 мин. Учитель сообщает критерии оценивания для данного задания: аккуратность, правильно ли подобраны цвета, полнота выполненного задания. Ученики обмениваются работами со своими соседями и оценивают работы друг друга согласно критериям. После оценивания проводится обсуждение поставленных отметок.

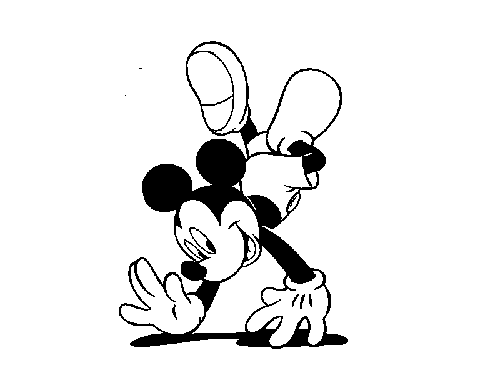


Рисунок 2.

**3. Изучение нового материала.**

Прежде чем приступить к раскрашиванию в графическом редакторе Paint ученики слушают объяснение о выборе и смене цвета заливки. Записывают название и назначение нового инструмента в рабочие тетради.

*Заливка – закрашивает выбранным цветом замкнутый участок рисунка.*

* *Выбор цветов – позволяет уточнить тот или иной цвет в рисунке.*

**4. Физкультминутка.**

Можно провести физкультминутку на основе повторения правил техники безопасности. Учитель называет “неправильно” правила, учащиеся, если согласны -вытягивают руки вверх, если не согласны –вытягивают руки перед собой или в стороны.

**5. Закрепление и обобщение знаний. Практическая работа.**

Предстоит следующий этап: ученики работают за компьютером. Во время работы за компьютером надо быть предельно внимательным. Повторение правил техники безопасности.

***Техника безопасности***

Во избежание несчастного случая, поражения электрическим током, поломки оборудования, рекомендуется выполнять следующие правила:

* Не включать без разрешения оборудование.
* При несчастном случае, или поломке оборудования позвать старшего (преподавателя).
* Не трогать провода и разъемы (возможно поражение электрическим током).
* Не допускать порчи оборудования.
* Не работать в верхней одежде.
* Не прыгать, не бегать (не пылить).
* Не шуметь.
* Монитор должен располагаться на уровне глаз и перпендикулярно углу зрения.

*Задание 1.*

Раскрашивание этого же рисунка *Рисунок2* с помощью инструментов программы Paint.

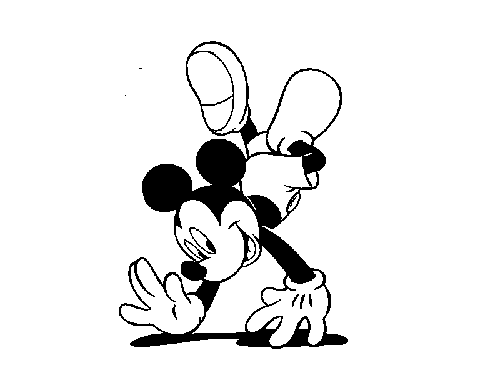


Рисунок 2.

Учителю нужно предварительно загрузить тот же рисунок на компьютер, чтобы ученики его открыли и разукрасили средствами Paint *Рисунок2*. Далее им следует сохранить работу. Учитель предварительно должен создать папки для работ учеников на каждом компьютере на дисках С, под именем. Учащиеся впоследствии запомнят, где находятся созданные ими файлы и в какую папку их необходимо сохранить.

Задание 2. Для сильных учащихся предлагается загрузить дополнительное задание*Рисунок3*.

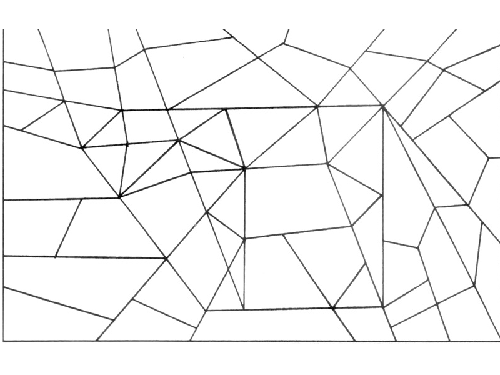


Рисунок 3.

Необходимо найти все треугольники и залить их коричневым цветом, а все остальные фигуры оставить без изменения. Учащиеся должны, определить какое животное получится. (Если задание выполнено правильно, получится верблюд).

Учащиеся сохраняют полученные результаты. Выключают компьютер.

После выполнения задания необходимо выполнить с учениками зарядку для глаз.

**№ 4. Контроль теоретических знаний**

Ответить на тест предлагается учащимся на карточках, отмечают верные ответы, карточки подписывают, сдают учителю.

ФИ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**Выберите правильный ответ:**

1. Графическим редактором называется программа, предназначенная для ...
   1. Редактирования вида и начертания шрифта
   2. Создания графического образа текста
   3. Работы с графическим изображением
2. Программа Paint запускается следующим образом
   1. Пуск – Программы – Стандартные – Графический редактор Paint
   2. Пуск – Программы – Графический редактор Paint
   3. Программы – Пуск - Стандартные – Графический редактор Paint
3. Для создания нового файла в Paint необходимо:
   1. Файл – Создать
   2. Файл – Открыть
   3. Рисунок – Очистить
4. К основным операциям, возможным в графическом редакторе, относятся ...
   1. Выделение, копирование, вставка
   2. Карандаш, кисть, ластик
   3. Наборы цветов (палитра)
5. При вставке из буфера обмена или из файла, где располагается вставленный фрагмент по умолчанию?
   1. В левом верхнем углу экрана
   2. В левом нижнем углу экрана
   3. В правом нижнем углу экрана
6. При заливке фигуры другие области зальются в случае,
   1. Когда контур фигуры непрерывен
   2. Когда контур фигуры имеет разрыв
   3. Когда контур фигуры имеет два последовательных разрыва на одной прямой

**7. Творческое задание** Придумать оригинальное название и оформление для альбома с рисунками, созданными в графическом редакторе Paint.